

**WYMAGANIA Z POSZCZEGÓLNYCH EDUKACJI NA OCENY ŚRÓDROCZNE
DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. 1 PUŁKU STRZELCÓW PODHALAŃSKICH ARMII KRAJOWEJ W GABONIU**

Opracowane na podstawie:

Podstawy Programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej ;

Programu: Programu nauczania-uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej – „Elementarz odkrywców”

Autorka Programu – dr Teresa Janicka- Panek

Edukacja polonistyczna

Ocenie podlegają następujące umiejętności : mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie, znajomość ortografii, wiedza o języku, wiedza o literaturze, słownictwo

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Poprawnie artykułuje poszczególne głoski i całe wyrazy. Zawsze wypowiada się pełnym prostym zdaniem. Samodzielnie i ciekawie opowiada treść pojedynczego obrazka. Bezbłędnie z naturalną intonacją wygłasza z pamięci wiersz.	Stara się poprawnie artykułować poszczególne głoski i całe wyrazy. Stara się zawsze wypowiadać pełnym prostym zdaniem. Opowiada treść pojedynczego obrazka. Wygłasza z pamięci wiersz.	Poprawnie artykułuje tylko niektóre głoski i wyrazy. Zazwyczaj stara się wypowiadać prostym zdaniem. Z pomocą nauczyciela opowiada treść obrazka. Wygłasza z pamięci wiersz z pomocą nauczyciela.	Ma trudności z poprawnym artykułowaniem poszczególnych głosek i wyrazów. Wypowiada się wyrazami i popełnia liczne błędy językowe. Wymienia elementy na obrazku, ale nie potrafi opowiedzieć treści obrazka. Ma trudności z poprawnym wygłoszeniem z pamięci wiersza.
Zawsze uważnie słucha i wykonuje polecenia. Zna poznane litery alfabetu i zawsze prawidłowo je odczytuje.	Słucha i wykonuje proste polecenia. Stara się poprawnie rozpoznawać i odczytywać poznane litery alfabetu.	Stara się słuchać i wykonywać proste polecenia. Poprawnie rozpoznaje i odczytuje większość poznanych liter alfabetu.	Wymaga wielu objaśnień ze strony nauczyciela, by wykonać proste polecenie. Rozpoznaje i odczytuje tylko niektóre litery alfabetu.

Samodzielnie dokonuje analizy i syntezy wyrazów, bezbłędnie wyróżnia w nich głoski i sylaby. Czyta poprawnie zdaniami proste i krótkie teksty w zakresie poznanych liter. Czyta ze zrozumieniem proste polecenia i zawsze udziela właściwej odpowiedzi. Poprawnie i estetycznie kreśli linie, figury litero podobne i pisze po śladzie. Potrafi bezbłędnie, kształtnie i prawidłowo pisać kolejno poznane litery. Umie poprawnie łączyć litery, dba o estetykę zapisu. Potrafi poprawnie i estetycznie przepisywać wyrazy oraz krótkie i proste zdania z poznanymi literami.	Dokonuje analizy i syntezy wyrazów, stara się wyróżniać w nich bezbłędnie głoski i sylaby. Czyta zdaniami i wyrazami proste oraz krótkie teksty w zakresie poznanych liter. Stara się czytać ze zrozumieniem proste polecenia i odpowiadać na nie poprawnie. Stara się poprawnie kreślić linie, figury litero podobne i pisać po śladzie. Pisze kolejno poznane litery popełniając nieliczne błędy. Stara się poprawnie łączyć litery, zwraca uwagę na estetykę zapisu. Przepisuje wyrazy oraz krótkie i proste zdania z poznanymi literami, popełniając nieliczne błędy.	Z pomocą nauczyciela dokonuje analizy i syntezy wyrazów, wyróżnia w nich głoski i sylaby. Stara się czytać wyrazami i sylabami krótkie zdania oraz teksty w zakresie poznanych liter Zazwyczaj potrafi odczytać i zrozumieć sens prostych poleceń. Kreśli linie, figury litero podobne i pisze po śladzie w sposób mało precyzyjny. Pisze kolejno poznane litery popełniając liczne błędy. Nieprawidłowo łączy niektóre litery, wykazuje małą dbałość o estetykę zapisu. Przepisuje wyrazy oraz krótkie i proste zdania z poznanymi literami, popełniając liczne błędy.	Ma duże trudności z dokonywaniem analizy i syntezy wyrazów, z wyróżnianiem głosek i sylab. Z pomocą nauczyciela odczytuje wyrazy i krótkie zdania. Ma trudności ze zrozumieniem odczytanych prostych poleceń. Ma problemy z kreśleniem linii, figur litero podobnych i pisanem po śladzie i robi to bardzo niedbale. Pisze niekształtne litery, niewłaściwie umieszczając je w liniaturze. Nieprawidłowo łączy litery, nie dba o estetykę zapisu. Ma trudności z płynnym przepisywaniem wyrazów i krótkich zdań, odwzorowuje litera po literze.
---	--	--	--

Prawidłowo i samodzielnie układa wyrazy z rozsypanek sylabowych w zakresie poznanych liter i właściwie je zapisuje.	Stara się samodzielnie układać wyrazy z rozsypanek sylabowych w zakresie poznanych liter i właściwie je zapisywać.	Z pomocą nauczyciela układa wyrazy z rozsypanek sylabowych w zakresie poznanych liter i je zapisuje.	Nie potrafi ułożyć wyrazów z rozsypanek sylabowych w zakresie poznanych liter.
Prawidłowo zapisuje poznane dwuznaki.	Stara się prawidłowo zapisywać poznane dwuznaki.	Zapisuje poznane dwuznaki, popełniając liczne błędy.	Ma duże problemy z zapisywaniem poznanych dwuznaków.
Bezbłędnie rozróżnia pojęcia: głoska, litera, wyraz.	Stara się bezbłędnie rozróżniać pojęcia: głoska, litera, wyraz.	Z pomocą nauczyciela rozróżnia pojęcia: głoska, litera, wyraz.	Ma trudności z rozróżnianiem pojęć: głoska, litera, wyraz.
Samodzielnie potrafi wyróżnić głoski, litery, sylaby w wyrazach. Ma świadomość, że głoski zapisuje się za pomocą liter.	Z nielicznymi pomyłkami wyróżnia głoski, litery, sylaby w wyrazach.	Z pomocą nauczyciela wyróżnia głoski, litery, sylaby w wyrazach.	Nie rozpoznaje poznanych liter, głosek, sylab w wyrazach. Ma trudności z podziałem na sylaby.
Potrafi wskazać głównego bohatera i określić nastrój utworu.	Wyodrębnia postacie występujące w utworze.	Z pomocą nauczyciela wyróżnia niektóre postacie.	Ma problemy ze wskazaniem postaci w utworze.
Umie samodzielnie wyjaśnić znaczenie nowych wyrazów występujących w krótkich tekstach.	Stara się wyjaśniać znaczenie nowo powstałych wyrazów i zwrotów.	Z pomocą nauczyciela objaśnia znaczenie nowo poznanych wyrazów i zwrotów.	Ma problemy z wyjaśnianiem znaczenia wyrazów i zwrotów.
Właściwie stosuje nowo poznane wyrazy i zwroty.	Próbuje prawidłowo je stosować.	Posługuje się nimi korzystając ze wskazań nauczyciela.	Nie potrafi prawidłowo się nimi posługiwać.

Edukacja matematyczna

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: czynności umysłowych (orientacja w przestrzeni, zbiory, cechy wielkościowe, figury geometryczne), liczenia i sprawności rachunkowych (liczba naturalna – pojęcie liczby i liczenie obiektów, wyznaczanie sum, zadania tekstowe), pomiaru (czas, długość, pojemność)

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Sprawnie określa położenie obiektów względem obranego punktu.	Potrafi prawidłowo określić położenie obiektów względem obranego punktu.	Myli się w określaniu obiektów względem obranego punktu.	Ma problemy w określaniu obiektów względem obranego punktu.
Prawidłowo i bezbłędnie wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu.	Umie posługiwać się kierunkami w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół.	Z pomocą nauczyciela posługuje się kierunkami w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół.	Ma trudności w posługiwaniu się kierunkami w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół.
Poprawnie ocenia odległość między obiektami.	W miarę poprawnie ocenia odległość między obiektami.	Stara się ocenić odległość między obiektami przy pomocy nauczyciela.	Nie potrafi ocenić odległości między obiektami.
Umie klasyfikować przedmioty według wyróżnionej cechy.	Raczej zawsze i bezbłędnie klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy.	Próbuje klasyfikować przedmioty według wyróżnionej cechy.	Nie umie klasyfikować przedmiotów według wyróżnionej cechy.
Potrafi tworzyć zbiory zgodnie z podanym warunkiem.	Stara się tworzyć zbiory zgodnie z podanym warunkiem.	Z pomocą nauczyciela stara się tworzyć zbiory zgodnie z podanym warunkiem.	Nie potrafi tworzyć zbiorów zgodnie z podanym warunkiem.

Porównuje liczebność zbiorów z użyciem pojęć: więcej, mniej, tyle samo.	Stara się prawidłowo porównywać liczebność zbiorów z użyciem pojęć: więcej, mniej, tyle samo.	Z pomocą nauczyciela porównuje liczebność zbiorów.	Nie potrafi dokonać porównania liczebności zbiorów.
Przelicza elementy zbioru i przyporządkowuje im właściwą liczbę.	Z pomocą nauczyciela przelicza elementy zbioru i przyporządkowuje im właściwą liczbę.	Z pomocą nauczyciela przelicza elementy zbioru, ale nie potrafi przyporządkować im właściwej liczby.	Próbuje przeliczać elementy zbioru.
Porównuje i szacuje wysokości oraz porównuje przedmioty według wybranej cechy: długi - krótki, wąski - szeroki, długi - dłuższy - najdłuższy.	Porównuje wysokości oraz porównuje przedmioty według wybranej cechy: długi - krótki, wąski - szeroki, długi - dłuższy - najdłuższy.	Z pomocą nauczyciela porównuje wysokości oraz porównuje przedmioty według wybranej cechy: długi - krótki, wąski - szeroki, długi - dłuższy - najdłuższy.	Nie umie porównać wysokości ani przedmiotów według wybranej cechy.
Tworzy ciągi rosnące i malejące.	Z pomocą nauczyciela tworzy ciągi rosnące i malejące.	Próbuje tworzyć ciągi rosnące i malejące.	Nie potrafi tworzyć ciągów rosnących i malejących.
Rozumie pojęcie liczby naturalnej w aspekcie głównym i porządkowym.	Rozumie pojęcie liczby naturalnej w aspekcie głównym.	Nie zawsze rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym.	Nie rozumie pojęcia liczby w aspekcie głównym i porządkowym.
Bezbłędnie zapisuje poznane liczby cyframi (zakres 1 - 10).	Poprawnie zapisuje poznane liczby cyframi (zakres 1-10).	Próbuje zapisać poznane liczby cyframi (zakres 1 - 10).	Myli cyfry przy zapisywaniu poznanych liczb (zakres 1 - 10).
Bezbłędnie liczy przedmioty na ilustracji i w otoczeniu, w poznanym zakresie.	Liczy przedmioty na ilustracji i w otoczeniu, w poznanym zakresie.	Z pomocą nauczyciela liczy przedmioty na ilustracji i w otoczeniu.	Nie potrafi poprawnie przeliczyć przedmiotów na ilustracji i w otoczeniu.

Sprawnie zapisuje dodawanie dwóch liczb w zakresie 10 i rozumie znaczenie znaków: + , =.	Zapisuje dodawanie dwóch liczb w zakresie 10 i rozumie znaczenie znaków : + , =.	Z pomocą nauczyciela zapisuje dodawanie dwóch liczb w zakresie 10.	Nie potrafi poprawnie zapisać dodawania dwóch liczb w poznanym zakresie.
Pamięciowo dodaje i odejmuje w zakresie 10.	Z pomocą liczmanów dodaje i odejmuje w zakresie 10.	W miarę poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10, na liczmanach.	Ma problemy z przeliczaniem przedmiotów.
Sprawnie liczy przedmioty w kolejności rosnącej i malejącej.	Poprawnie liczy przedmioty w kolejności rosnącej i malejącej.	Z pomocą nauczyciela liczy przedmioty w kolejności rosnącej i malejącej.	Ma problemy z przeliczaniem przedmiotów.
Sprawnie układa treść zadania tekstowego do sytuacji życiowej i rysunku oraz zapisuje rozwiązanie w formie działania.	Układa treść zadania tekstowego do rysunku oraz zapisuje rozwiązanie w formie działania.	Próbuje ułożyć treść zadania tekstowego.	Nie potrafi ułożyć zadania tekstowego.
Rozpoznaje i nazywa poprawnie figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.	Rozpoznaje i nazywa większość figur geometrycznych.	Myli nazwy niektórych figur geometrycznych.	Nazywa poprawnie jedną figurę geometryczną lub nie zna figur.
Potrafi przyporządkować daną figurę przedmiotom w otoczeniu.	Zazwyczaj potrafi przyporządkować daną figurę przedmiotom w otoczeniu.	Z pomocą nauczyciela potrafi przyporządkować daną figurę przedmiotom w otoczeniu.	Nie potrafi przyporządkować danej figury przedmiotom w otoczeniu.
Wymienia bezbłędnie i w odpowiedniej kolejności dni tygodnia	Wymienia prawidłowo i w odpowiedniej kolejności dni tygodnia.	Z pomocą nauczyciela wymienia dni tygodnia, ale ma problemy z zachowaniem kolejności.	Myli się w nazywaniu dni tygodnia i określaniu ich kolejności.
Wie, co to miesiąc, rok.	Wie, co to rok, ale ma kłopoty z	Myli pojęcia: miesiąc, rok.	Nie wie, co to miesiąc, rok.

Wymienia z pomocą nauczyciela nazwy wszystkich miesięcy. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych pomiarów : długości i pojemności środkami umownymi.	odróżnieniem miesięcy. Wymienia z pomocą nauczyciela nazwy większości miesięcy. Stara się samodzielnie dokonywać prostych pomiarów: długości i pojemności środkami umownymi.	Myli miesiące. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów; długości i pojemności środkami umownymi.	Nie zna nazw miesięcy. Ma trudności z dokonaniem prostych pomiarów : długości i pojemności środkami umownymi.
--	---	--	---

Edukacja społeczna

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: odróżniania dobra i zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej, wychowania patriotycznego w poczuciu przynależności do kraju i Europy

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Łatwo nawiązuje kontakty z kolegami i koleżankami.	Nawiązuje serdeczne kontakty z koleżankami i kolegami.	Stara się nawiązywać kontakty.	Nieśmiało podchodzi do koleżanek i kolegów z klasy.
Zna zasady bycia dobrym kolegą i dobrą koleżanką.	Przestrzega zasad kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem.	Stara się kulturalnie zachowywać.	Nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania.
Potrafi odróżnić, to co dobre, od tego co jest złe w kontaktach z rówieśnikami .	Stara się odróżniać, to co jest dobre, od tego co złe w kontaktach z rówieśnikami .	Nie zawsze potrafi odróżnić to co dobre, od tego co złe w kontaktach z rówieśnikami.	Zazwyczaj nie potrafi odróżnić w kontaktach z rówieśnikami dobra od zła.
Zawsze pomaga kolegom potrzebującym pomocy.	Pomaga kolegom znajdującym się w potrzebie.	Stara się pomagać kolegom potrzebującym pomocy.	Niechętnie pomaga kolegom znajdującym się w potrzebie.
Rozpoznaje emocje wyrażane przez inne osoby (radość, złość, smutek).	Wyraża własne odczucia w kontaktach z innymi.	Umie gestem i słowem wyrazić własne odczucia.	Płaczem reaguje na swoje emocje.

Dba o zdrowie i schludny wygląd. Przestrzega zasad obowiązujących w klasie i w szkole. Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych. Odczuwa poczucie bezpieczeństwa wśród członków rodziny. Podejmuje i wypełnia obowiązki. Otwarcie i szczerze rozmawia z rodzicami. Rozumie pojęcie Ojczyzna oraz rozpoznaje godło i barwy ojczyste.	Przestrzega zasad higieny i opanowuje te czynności. Uświadamia sobie konsekwencje zachowań zagrażających życiu (popychanie, podstawianie nogi). Wie, że lekkomyślne zachowanie na jezdni zagraża życiu. Chętnie uczestniczy w świętach i uroczystościach rodzinnych. Poznaje stałe obowiązki i wykonuje je bez przypominania. Dzieli się swoimi przeżyciami ze swoją rodziną. Rozpoznaje godło, barwy ojczyste.	Nabywa przekonania o konieczności mycia rąk, czyszczenia zębów i zakrywania ust podczas kichania. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Lekkomyślnie zachowuje się na jezdni. Stara się uczestniczyć w spotkaniach rodzinnych. Wykonuje tylko prace lubiane. Stara się wtajemniczać rodziców w swoje problemy. Z pomocą nauczyciela wymienia symbole narodowe.	Rozpoznaje i nazywa przedmioty potrzebne do utrzymania higieny osobistej. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Niechętnie uczestniczy w spotkaniach rodzinnych. Wykonuje tylko prace konieczne. Nie lubi rozmawiać z rodzicami. Ma trudności z wymienieniem symboli narodowych.
--	---	---	---

Edukacja przyrodnicza

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt oraz rozumienia warunków atmosferycznych

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Samodzielnie rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe (jabłoń, grusza, śliwa, porzeczka, agrest, malina).	Rozpoznaje i nazywa większość poznanych drzew i krzewów owocowych.	Wybiórczo rozpoznaje drzewa i krzewy owocowe. Myli ich nazwy.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje drzewa i krzewy owocowe. Nie zna ich nazw.
Samodzielnie rozróżnia i nazywa warzywa.	Rozróżnia i nazywa większość popularnych warzyw.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre warzywa . Myli ich nazwy.	Ma duże problemy z nazwaniem popularnych warzyw.
Potrafi powiedzieć dlaczego należy jeść warzywa.	Orientuje się dlaczego należy jeść warzywa.	Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć dlaczego należy jeść warzywa.	Nie wie dlaczego należy jeść warzywa.
Potrafi wymienić różne sposoby przechowywania warzyw.	Prawidłowo wymienia sposoby przechowywania warzyw.	Z pomocą nauczyciela przedstawia sposoby przechowywania warzyw.	Nie wie w jaki sposób można przechowywać warzywa.
Rozpoznaje i nazywa poznane zwierzęta leśne.	Prawidłowo rozpoznaje i nazywa większość poznanych zwierząt leśnych.	Wybiórczo rozpoznaje poznane zwierzęta leśne.	Z pomocą nauczyciela wskazuje poznane leśne zwierzęta.
Rozpoznaje podstawowe grzyby.	Prawidłowo rozpoznaje i nazywa większość poznanych grzybów.	Wybiórczo rozpoznaje poznane grzyby.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe grzyby.
Rozpoznaje i nazywa popularne ptaki.	Rozpoznaje większość popularnych ptaków.	Rozpoznaje 1-2 ptaki.	Ma duże problemy z nazwaniem 1-2 ptaków.

Wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom.	Potrafi wymienić warunki konieczne do życia roślinom i zwierzętom.	Z pomocą nauczyciela wymienia warunki konieczne do życia roślinom i zwierzętom.	Ma problemy ze wskazaniem warunków potrzebnych do życia roślinom i zwierzętom.
Wymienia niebezpieczeństwa grożące człowiekowi ze strony roślin i zwierząt.	Potrafi wskazać niebezpieczeństwa grożące człowiekowi ze strony roślin i zwierząt.	Z pomocą nauczyciela wymienia niebezpieczeństwa grożące człowiekowi ze strony roślin i zwierząt.	Ma problemy ze wskazaniem niebezpieczeństw grożących człowiekowi ze strony roślin i zwierząt.
Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka.	Potrafi wymienić rodzaje zagrożeń dla środowiska i człowieka.	Wie, co to ochrona środowiska.	Stara się chronić środowisko.
Samodzielnie obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią.	Potrafi dostrzec zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią.	Dostrzega niektóre zmiany w przyrodzie jesienią.	Nie dostrzega zmian w przyrodzie jesienią.
Samodzielnie dostrzega zmiany w przyrodzie zimą.	Prawidłowo opowiada o zmianach w przyrodzie zimą.	Dostrzega zmiany w przyrodzie zimą. Z pomocą nauczyciela opowiada o nich.	Ma duże trudności ze wskazaniem zmian w przyrodzie zimą.
Rozumie potrzebę dokarmiania ptaków . Chętnie pomaga ptakom przetrwać zimę.	Uczestniczy w dokarmianiu ptaków w klasowym karmniku.	Stara się pamiętać o dokarmianiu ptaków .	Zazwyczaj nie pamięta o potrzebie dokarmiania ptaków.
Potrafi obserwować pogodę i nazwać zjawiska atmosferyczne.	Obserwuje pogodę i prawidłowo nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne.	Obserwuje pogodę, ale ma trudności z nazwaniem zjawisk atmosferycznych.	Ma duże trudności z obserwowaniem pogody i nazywaniem zjawisk atmosferycznych.
Wie, jak ubierać się stosownie do pogody.	Ubiera się stosownie do pogody.	Zazwyczaj stara się ubierać stosownie do pogody.	Nie zawsze pamięta o stosownym ubiorze.

Edukacja plastyczna

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: wyrażania własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych oraz rozpoznawania wybranych dziedzin sztuki

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Zna kolory i właściwie je stosuje. Potrafi powiedzieć co oznaczają pojęcia: barwy ciepłe i zimne.	Prawidłowo nazywa kolory i kojarzy pojęcia: barwy ciepłe i zimne.	Zazwyczaj prawidłowo posługuje się kolorami.	Z pomocą nauczyciela dobiera odpowiednie barwy.
Dokładnie rysuje kredką po śladzie linie proste, faliste, owalne, skośne.	Prawidłowo rysuje kredką po śladzie.	Stara się rysować po śladzie.	Ma problemy z narysowaniem linii po śladzie.
Starannie wypełnia kontur barwną plamą.	Z nielicznymi niedociągnięciami wypełnia kontur barwną plamą.	Stara się prawidłowo wypełnić kontur.	Pomimo starań bardzo niedokładnie wypełnia kontur.
Potrafi właściwie, z licznymi szczegółami narysować ulubione zwierzę, koleżankę lub kolegę, roślinę.	Poprawnie rysuje ulubione przedmioty, postacie, rośliny, zwierzęta.	Wykonuje rysunki ubogie w szczegóły.	Ma kłopoty z narysowaniem postaci, rośliny, zwierzęcia, koleżanki lub kolegi.
Sprawnie modeluje w plastelinie.	Potrafi ulepić postać z plasteliny.	Stara się prawidłowo modelować w plastelinie.	Pomimo prób nie potrafi lepić z plasteliny zgodnie z podaną tematyką.

Sprawnie wykonuje barwną wydzierankę z kolorowego papieru. Dokładnie wykleja podany wzór. Samodzielnie potrafi zilustrować wybrane sceny realne i fantastyczne oraz wydarzenia związane z własnymi przeżyciami. Dostrzega różnice w wyglądzie domów ze względu na kształt, wielkość, materiał. Wie z czym kojarzy się słowo portret.	Zazwyczaj dokładnie wykonuje wydzieranki i wyklejanki z kolorowego papieru. Z nielicznymi niedociągnięciami ilustruje sceny realne i fantastyczne oraz wydarzenia z życia. Zazwyczaj prawidłowo dostrzega różnice w architekturze domów. Właściwie kojarzy słowo portret.	Niezbyt dokładnie wykonuje wydzieranki i wyklejanki z kolorowego papieru. Stara się wykonywać ilustracje zgodne z wydarzeniami i wysłuchanymi utworami lecz mało dokładnie. Wybiórczo dostrzega różnice w architekturze domów. Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć z czym kojarzy się portret.	Podejmuje próby wykonania wydzieranki i wyklejanki z kolorowego papieru. Z pomocą nauczyciela próbuje zilustrować sceny i wydarzenia. Prace często niedokończone, mało zgodne z tematem. Z pomocą nauczyciela czasem dostrzega różnice w architekturze domów. Z trudem kojarzy słowo portret.
--	---	--	---

Edukacja techniczna

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: wychowania technicznego (działalność konstrukcyjna) i dbania o bezpieczeństwo własne i innych (posługiwanie się prostymi narzędziami, bezpieczeństwo komunikacyjne, organizacja warsztatu pracy)

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Szybko rozpoznaje różne materiały przyrodnicze i papiernicze.	Rozpoznaje w większości poznane materiały przyrodnicze i papiernicze.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje materiały przyrodnicze i papiernicze.	Nie rozpoznaje wszystkich materiałów przyrodniczych i papierniczych wykorzystywanych w pracy na zajęciach.
Sprawnie tnie i zagina papier.	W miarę prawidłowo tnie i zagina papier wzdłuż linii prostej.	Stara się ciąć i zaginać papier wzdłuż linii prostej, ale wykonuje te czynności niestarannie.	Ma problemy z cięciem i zaginaniem papieru po linii prostej.
Sprawnie zagina, tnie, łączy elementy z papieru według podanej instrukcji.	Radzi sobie przy zaginaniu, cięciu, łączeniu elementów z papieru według podanej instrukcji.	Stara się korzystać z instrukcji podczas łączenia elementów z papieru.	Nie potrafi wykorzystać instrukcji podczas łączenia elementów z papieru.
Pracuje zgodnie z instrukcją przy wykonywaniu wytworów technicznych.	Korzysta z instrukcji przy wykonywaniu wytworów technicznych.	Z pomocą nauczyciela stosuje instrukcję przy wykonywaniu wytworów technicznych.	Nie potrafi korzystać z instrukcji.
Dokładnie skleja, spina, zszywa różne materiały.	Potrafi sklejać, zszywać, spinać różne materiały.	Niedokładnie skleja, spina, zszywa różne materiały.	Nie potrafi sklejać, zszywać, spinać różnych materiałów.
Oszczędnie gospodaruje materiałami.	Właściwie gospodaruje materiałami.	Niewłaściwie gospodaruje materiałami.	Nie potrafi gospodarować materiałami.

Sprawnie i prawidłowo trzyma nożyczki. Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się nożyczkami. Zawsze utrzymuje porządek w miejscu pracy i chętnie pomaga innym w utrzymaniu go. Prawidłowo porusza się po drogach i zawsze stosuje się do zasad.	Umie trzymać prawidłowo nożyczki. Zna i raczej stosuje zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się nożyczkami. Utrzymuje porządek w miejscu pracy. Wie, jak należy prawidłowo poruszać się po drogach i raczej stosuje się do zasad.	Stara się prawidłowo trzymać nożyczki. Z pomocą nauczyciela stosuje zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się nożyczkami. Stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy, chociaż przychodzi mu to z dużą trudnością. Stara się prawidłowo poruszać po drogach.	Ma kłopoty z prawidłowym trzymaniem nożyczek. Nie korzysta z zasad bezpiecznego posługiwania się nożyczkami. Nie umie utrzymać porządku w miejscu pracy. Nie korzysta z zasad prawidłowego poruszania się po drogach.
--	---	---	---

Edukacja informatyczna

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: posługiwania się komputerem w podstawowym zakresie oraz w zakresie bezpieczeństwa pracy przy komputerze.

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Samodzielnie nazywa i wyróżnia wszystkie elementy zestawu komputerowego.	Stara się wymienić elementy zestawu komputerowego i wie do czego służą.	Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre elementy zestawu komputerowego.	Ma trudności z nazwaniem poszczególnych elementów zestawu komputerowego.
Potrafi sprawnie pracować na komputerze za pomocą myszki i klawiatury.	Stara się pracować na komputerze za pomocą myszki i klawiatury.	Z pomocą nauczyciela pracuje na komputerze za pomocą myszki i klawiatury.	Nie potrafi pracować na komputerze używając myszki i klawiatury.
Samodzielnie uruchamia stację dysków CD oraz prawidłowo kończy pracę z komputerem.	Stara się włączyć stację dysków CD oraz prawidłowo kończyć pracę komputera.	Włącza stację dysków CD i kończy pracę komputera, ale po dokładnym objaśnieniu oraz pokazie ze strony nauczyciela.	Nie potrafi włączyć stacji dysków CD i zakończyć pracy komputera mimo pokazu i objaśnienia nauczyciela.
Samodzielnie i sprawnie uruchamia gry i zna zasady ich działania.	Właściwie uruchamia gry i stosuje się do zasad ich działania.	Z pomocą nauczyciela uruchamia gry i korzysta z jego objaśnień w trakcie ich działania.	Ma duże trudności z uruchomieniem gier, nie zna zasad ich działania.
Sprawnie wykorzystuje działanie lewego i prawego przycisku myszki i wybranych klawiszy z	Zna działanie lewego i prawego przycisku myszki i wybranych klawiszy z klawiatury	Stara się używać prawego przycisku myszki i wybranych	Ma duże trudności z używaniem prawego przycisku myszki i

klawiatury komputerowej (klawisze strzałek kursorów i klawisza ENTER). Zna działanie wszystkich poznanych narzędzi z Przybornika: wypełnianie kolorem, Prostokąt, Elipsa, tekst, Linia, Ołówek, Gumka, Aeroğraf, Pędzel, Lupa, Zaznacz, Zaznacz dowolny kształt. Zna i zawsze stosuje regulamin pracowni komputerowej. Jest w pełni świadomy, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia.	komputerowej (klawisze strzałek kursorów i klawisza ENTER). Zna działanie większości poznanych narzędzi z Przybornika: wypełnianie kolorem, Prostokąt, Elipsa, tekst, Linia, Ołówek, Gumka, Aeroğraf, Pędzel, Lupa, Zaznacz, Zaznacz dowolny kształt. Zna i stara się stosować do zapisów regulaminu pracowni komputerowej. Zna skutki wpływu komputera na zdrowie człowieka.	klawiszy z klawiatury komputerowej (klawisze strzałek kursorów i klawisza ENTER). Wie, jak działają 2-3 poznane narzędzia z Przybornika : wypełnianie kolorem, Prostokąt, Elipsa, tekst, Linia, Ołówek, Gumka, Aeroğraf, Pędzel, Lupa, Zaznacz, Zaznacz dowolny kształt. Rzadko przestrzega zapisów regulaminu pracowni komputerowej. Zna niektóre skutki wpływu komputera na zdrowie człowieka.	wybranych klawiszy z klawiatury komputerowej (klawisze strzałek kursorów i klawisza ENTER). Nie wie, jak działają narzędzia z Przybornika: wypełnianie kolorem, Prostokąt, Elipsa, tekst, Linia, Ołówek, Gumka, Aeroğraf, Pędzel, Lupa, Zaznacz, Zaznacz dowolny kształt. Nie przestrzega zapisów regulaminu pracowni komputerowej. Nie rozumie negatywnych aspektów wpływu komputera na zdrowie człowieka.
---	---	---	---

Wychowanie fizyczne

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: sprawności fizycznej oraz elementów wychowania zdrowotnego. Przy ustalaniu oceny, należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Zawsze zgodnie współpracuje z zespołem i respektuje umowy i zasady przyjęte w grach i zabawach.	Współpracuje z zespołem i respektuje umowy i zasady przyjęte w grach i zabawach.	Stara się respektować umowy i zasady przyjęte w grach i zabawach. Próbuje współpracować z zespołem podczas zabaw ruchowych.	Nie umie zgodnie współpracować z zespołem i często zapomina o umowach i zasadach przyjętych w grach i zabawach.
Świadomie uprawia ćwiczenia gimnastyczne.	Rozumie potrzebę uprawiania ćwiczeń gimnastycznych.	Uprawia ćwiczenia gimnastyczne na polecenie nauczyciela.	Czasem nie wykazuje chęci uprawiania ćwiczeń.
Umie precyzyjnie naśladować sposób poruszania się zwierząt.	Stara się poprawnie naśladować sposób poruszania się zwierząt.	Potrafi poprawnie naśladować sposób poruszania się 1-2 zwierząt.	Nieudolnie naśladuje sposób poruszania się zwierząt.
Zawsze utrzymuje równowagę w czasie ćwiczeń w pozycjach niskich i wysokich.	Utrzymuje równowagę w czasie wykonywania ćwiczeń gimnastycznych w pozycjach niskich i większości ćwiczeń w pozycjach wysokich.	Stara się zachować równowagę przy ćwiczeniach ruchowych w pozycjach niskich i wysokich.	Utrzymuje równowagę w czasie ćwiczeń w pozycjach niskich.
Sprawnie i z zachowaniem równowagi pokonuje trasy i przeszkody narysowane i rzeczywiste.	Z zachowaniem równowagi pokonuje trasy i przeszkody narysowane i rzeczywiste.	Pokonuje trasy i przeszkody narysowane i stara się pokonywać przeszkody rzeczywiste.	Z dużą trudnością pokonuje trasy i przeszkody narysowane i rzeczywiste.

Bierze czynny udział w zabawach w terenie. Potrafi sprawnie pokonać marszem wyznaczony tor przeszkód w terenie. Prawidłowo reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności. Prawidłowo rzuca piłką i różnymi przyborami do celu i na odległość. Zawsze dba o prawidłowy sposób siedzenia w ławce. Zna i przestrzega sposobów zapobiegania chorobom. Zawsze bezpiecznie bawi się.	Bierze udział w zabawach w terenie. Potrafi z pomocą pokonać marszem wyznaczony tor przeszkód w terenie. Reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności. Rzuca piłką i różnymi przyborami do celu i na odległość. Stara się zawsze prawidłowo siedzieć w ławce. Zna i stara się przestrzegać sposobów zapobiegania chorobom. Potrafi bawić się bezpiecznie.	Bierze udział w niektórych zabawach w terenie. Potrafi pokonać marszem część wyznaczonego toru przeszkód w terenie . Stara się reagować ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności. Stara się rzucać piłką i różnymi przyborami do celu i na odległość. Zazwyczaj prawidłowo siedzi w ławce . Zazwyczaj przestrzega sposobów zapobiegania chorobom. Stara się bezpiecznie bawić się.	Niechętnie uczestniczy w zabawach w terenie . Nie potrafi pokonać marszem wyznaczonego toru przeszkód w terenie. Niepoprawnie reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności. Nieudolnie rzuca piłką i różnymi przyborami do celu i na odległość. Często zapomina o prawidłowym sposobie siedzenia w ławce. Nie przestrzega sposobów zachowania chorobom. Często zapomina o bezpieczeństwie zabaw.
---	---	--	--

Edukacja muzyczna

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: odbioru i tworzenia muzyki: śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie.

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Naśladuje głosem dźwięki i proste formy muzyczne podane przez nauczyciela. Zawsze poprawnie powtarza na zasadzie „echa” fragmenty piosenek. Rytmicznie recytuje sylaby, wyrazy, zdania . Chętnie śpiewa poznane piosenki. Aktywnie uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych.	Stara się naśladować dźwięki oraz proste formy muzyczne podane przez nauczyciela. Zazwyczaj poprawnie powtarza na zasadzie „echa” fragmenty piosenek. Stara się rytmicznie recytować sylaby, wyrazy, zdania . Śpiewa poznane piosenki. Bierze udział w zabawach dźwiękonaśladowczych.	Próbuje naśladować dźwięki oraz proste formy muzyczne podane przez nauczyciela. Stara się powtarzać na zasadzie ‘echa” fragmenty piosenek. Z pomocą nauczyciela recytuje wyrazy , zdania . Próbuje śpiewać poznane piosenki. Stara się uczestniczyć w zabawach dźwiękonaśladowczych.	Ma trudności z naśladowaniem dźwięków podanych przez nauczyciela. Z pomocą nauczyciela powtarza na zasadzie „echa” fragmenty niektórych poznanych piosenek. Nie potrafi recytować sylab, wyrazów, zdań . Niechętnie śpiewa poznane piosenki. Rzadko uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych.

Interpretuje ruchem piosenki i utwory muzyczne.	Stara się interpretować ruchem piosenki i utwory muzyczne.	Z pomocą nauczyciela interpretuje ruchem piosenki i utwory muzyczne.	Nie potrafi interpretować ruchem piosenek i utworów muzycznych.
Wykonuje proste tematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych.	Zazwyczaj wykonuje proste tematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych.	Z pomocą nauczyciela wykonuje proste tematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych.	Ma trudności z wykonaniem dowolnego tematu rytmicznego na instrumencie perkusyjnym.
Potrafi rozpoznawać i naśladować głosy z otoczenia.	Stara się rozpoznawać i naśladować głosy z otoczenia.	Próbuje rozpoznawać i naśladować głosy z otoczenia.	Ma trudności z rozpoznawaniem i naśladowaniem głosów z otoczenia.
Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie.	Zazwyczaj rozróżnia dźwięki wysokie i niskie.	Stara się rozróżnić większość dźwięków niskich i wysokich.	Nie potrafi poprawnie rozróżniać dźwięków niskich i wysokich.
Poprawnie rozpoznaje i określa dźwięki z najbliższego otoczenia , pochodzące z różnych źródeł dźwięków.	Potrafi rozpoznać i określić większość dźwięków z najbliższego otoczenia , pochodzących z różnych źródeł dźwięków.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i określa dźwięki z najbliższego otoczenia, pochodzące z różnych źródeł dźwięków.	Nie potrafi rozpoznawać i określać dźwięki pochodzące z różnych źródeł.
Rozpoznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych.	Potrafi rozpoznać brzmienie instrumentów perkusyjnych.	Stara się rozpoznawać brzmienie instrumentów .	Ma trudności z rozpoznawaniem brzmienia instrumentów perkusyjnych.
Interpretuje ruchem rytmiczne wartości nut : ćwierćnuta, ósemka.	Stara się interpretować rytmiczne wartości nut: ósemki i ćwierćnuty.	Z pomocą nauczyciela interpretuje rytmiczne wartości nut: ósemka, ćwierćnuta.	Ma trudności z interpretacją rytmiczną nut ósemki i ćwierćnuta.
Uważnie słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie.	Słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie.	Stara się słuchać muzyki odtwarzanej mechanicznie.	Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania muzyki.

