

**WYMAGANIA Z POSZCZEGÓLNYCH EDUKACJI NA OCENY ŚRÓDROCZNE
DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. 1 PUŁKU STRZELCÓW PODHAŁAŃSKICH ARMII KRAJOWEJ W GABONIU**

Opracowane na podstawie:

Podstawy Programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej ;

Programu: Programu nauczania-uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej – „Elementarz odkrywców”

Autorka Programu – dr Teresa Janicka- Panek

Edukacja polonistyczna

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności w zakresie : słuchania, mówienia, czytania, pisania, kształcenia językowego i samokształcenia.

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Poprawnie artykułuje poszczególne głoski i całe wyrazy. Zawsze wypowiada się pełnym prostym zdaniem. Samodzielnie i ciekawie opowiada treść pojedynczego obrazka. Bezbłędnie z naturalną intonacją wygłasza z pamięci wiersz.	Stara się poprawnie artykułować poszczególne głoski i całe wyrazy. Stara się zawsze wypowiadać pełnym prostym zdaniem. Opowiada treść pojedynczego obrazka. Wygłasza z pamięci wiersz.	Poprawnie artykułuje tylko niektóre głoski i wyrazy. Zazwyczaj stara się wypowiadać prostym zdaniem. Z pomocą nauczyciela opowiada treść obrazka. Wygłasza z pamięci wiersz z pomocą nauczyciela.	Ma trudności z poprawnym artykułowaniem poszczególnych głosek i wyrazów. Wypowiada się wyrazami i popełnia liczne błędy językowe. Wymienia elementy na obrazku, ale nie potrafi opowiedzieć treści obrazka. Ma trudności z poprawnym wygłoszeniem z pamięci wiersza.
Zawsze uważnie słucha i wykonuje polecenia. Zna poznane litery alfabetu i zawsze prawidłowo je odczytuje.	Słucha i wykonuje proste polecenia. Stara się poprawnie rozpoznawać i odczytywać poznane litery alfabetu.	Stara się słuchać i wykonywać proste polecenia. Poprawnie rozpoznaje i odczytuje większość poznanych liter alfabetu.	Wymaga wielu objaśnień ze strony nauczyciela, by wykonać proste polecenie. Rozpoznaje i odczytuje tylko niektóre litery alfabetu.

Samodzielnie dokonuje analizy i syntezy wyrazów, bezbłędnie wyróżnia w nich głoski i sylaby. Czyta poprawnie zdaniami proste i krótkie teksty w zakresie poznanych liter. Czyta ze zrozumieniem proste polecenia i zawsze udziela właściwej odpowiedzi. Poprawnie i estetycznie kreśli linie, figury litero podobne i pisze po śladzie. Potrafi bezbłędnie, kształtnie i prawidłowo pisać kolejno poznane litery. Umie poprawnie łączyć litery, dba o estetykę zapisu. Potrafi poprawnie i estetycznie przepisywać wyrazy oraz krótkie i proste zdania z poznanymi literami.	Dokonuje analizy i syntezy wyrazów, stara się wyróżniać w nich bezbłędnie głoski i sylaby. Czyta zdaniami i wyrazami proste oraz krótkie teksty w zakresie poznanych liter. Stara się czytać ze zrozumieniem proste polecenia i odpowiadać na nie poprawnie. Stara się poprawnie kreślić linie, figury litero podobne i pisać po śladzie. Pisze kolejno poznane litery popełniając nieliczne błędy. Stara się poprawnie łączyć litery, zwraca uwagę na estetykę zapisu. Przepisuje wyrazy oraz krótkie i proste zdania z poznanymi literami, popełniając nieliczne błędy.	Z pomocą nauczyciela dokonuje analizy i syntezy wyrazów, wyróżnia w nich głoski i sylaby. Stara się czytać wyrazami i sylabami krótkie zdania oraz teksty w zakresie poznanych liter Zazwyczaj potrafi odczytać i zrozumieć sens prostych poleceń. Kreśli linie, figury litero podobne i pisze po śladzie w sposób mało precyzyjny. Pisze kolejno poznane litery popełniając liczne błędy. Nieprawidłowo łączy niektóre litery, wykazuje małą dbałość o estetykę zapisu. Przepisuje wyrazy oraz krótkie i proste zdania z poznanymi literami, popełniając liczne błędy.	Ma duże trudności z dokonywaniem analizy i syntezy wyrazów, z wyróżnianiem głosek i sylab. Z pomocą nauczyciela odczytuje wyrazy i krótkie zdania. Ma trudności ze zrozumieniem odczytanych prostych poleceń. Ma problemy z kreśleniem linii, figur litero podobnych i pisanem po śladzie i robi to bardzo niedbale. Pisze niekształtne litery, niewłaściwie umieszczając je w liniaturze. Nieprawidłowo łączy litery, nie dba o estetykę zapisu. Ma trudności z płynnym przepisywaniem wyrazów i krótkich zdań, odwzorowuje litera po literze.
---	--	--	--

Prawidłowo i samodzielnie układa wyrazy z rozsypanek sylabowych w zakresie poznanych liter i właściwie je zapisuje.	Stara się samodzielnie układać wyrazy z rozsypanek sylabowych w zakresie poznanych liter i właściwie je zapisywać.	Z pomocą nauczyciela układa wyrazy z rozsypanek sylabowych w zakresie poznanych liter i je zapisuje.	Nie potrafi ułożyć wyrazów z rozsypanek sylabowych w zakresie poznanych liter.
Prawidłowo zapisuje poznane dwuznaki.	Stara się prawidłowo zapisywać poznane dwuznaki.	Zapisuje poznane dwuznaki, popełniając liczne błędy.	Ma duże problemy z zapisywaniem poznanych dwuznaków.
Bezbłędnie rozróżnia pojęcia: głoska, litera, wyraz.	Stara się bezbłędnie rozróżniać pojęcia: głoska, litera, wyraz.	Z pomocą nauczyciela rozróżnia pojęcia: głoska, litera, wyraz.	Ma trudności z rozróżnianiem pojęć: głoska, litera, wyraz.
Samodzielnie potrafi wyróżnić głoski, litery, sylaby w wyrazach. Ma świadomość, że głoski zapisuje się za pomocą liter.	Z nielicznymi pomyłkami wyróżnia głoski, litery, sylaby w wyrazach.	Z pomocą nauczyciela wyróżnia głoski, litery, sylaby w wyrazach.	Nie rozpoznaje poznanych liter, głosek, sylab w wyrazach. Ma trudności z podziałem na sylaby.
Potrafi wskazać głównego bohatera i określić nastrój utworu.	Wyodrębnia postacie występujące w utworze.	Z pomocą nauczyciela wyróżnia niektóre postacie.	Ma problemy ze wskazaniem postaci w utworze.
Umie samodzielnie wyjaśnić znaczenie nowych wyrazów występujących w krótkich tekstach.	Stara się wyjaśniać znaczenie nowo powstałych wyrazów i zwrotów.	Z pomocą nauczyciela objaśnia znaczenie nowo poznanych wyrazów i zwrotów.	Ma problemy z wyjaśnianiem znaczenia wyrazów i zwrotów.
Właściwie stosuje nowo poznane wyrazy i zwroty.	Próbuje prawidłowo je stosować.	Posługuje się nimi korzystając ze wskazań nauczyciela.	Nie potrafi prawidłowo się nimi posługiwać.

Korzysta z różnych źródeł informacji (atlasy, czasopisma dla dzieci, Internet).	Potrafi korzystać z niektórych źródeł informacji.	Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela.	Nie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji mimo pomocy nauczyciela
--	---	---	---

Edukacja matematyczna

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności w zakresie: rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych, rozumienia liczb i ich własności, posługiwania się liczbami, czytania tekstów matematycznych, rozumienia pojęć geometrycznych, stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Sprawnie określa położenie obiektów względem obranego punktu. Prawidłowo i bezbłędnie wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu. Poprawnie ocenia odległość między obiektami. Umie klasyfikować przedmioty według wyróżnionej cechy.	Potrafi prawidłowo określić położenie obiektów względem obranego punktu. Umie posługiwać się kierunkami w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół. W miarę poprawnie ocenia odległość między obiektami. Raczej zawsze i bezbłędnie klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy.	Myli się w określaniu obiektów względem obranego punktu. Z pomocą nauczyciela posługuje się kierunkami w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół. Stara się ocenić odległość między obiektami przy pomocy nauczyciela. Próbuje klasyfikować przedmioty według wyróżnionej cechy.	Ma problemy w określaniu obiektów względem obranego punktu. Ma trudności w posługiwaniu się kierunkami w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół. Nie potrafi ocenić odległości między obiektami. Nie umie klasyfikować przedmiotów według wyróżnionej cechy.

Potrafi tworzyć zbiory zgodnie z podanym warunkiem.	Stara się tworzyć zbiory zgodnie z podanym warunkiem.	Z pomocą nauczyciela stara się tworzyć zbiory zgodnie z podanym warunkiem.	Nie potrafi tworzyć zbiorów zgodnie z podanym warunkiem.
Porównuje liczebność zbiorów z użyciem pojęć: więcej, mniej, tyle samo.	Stara się prawidłowo porównywać liczebność zbiorów z użyciem pojęć: więcej, mniej, tyle samo.	Z pomocą nauczyciela porównuje liczebność zbiorów.	Nie potrafi dokonać porównania liczebności zbiorów.
Przelicza elementy zbioru i przyporządkowuje im właściwą liczbę.	Z pomocą nauczyciela przelicza elementy zbioru i przyporządkowuje im właściwą liczbę.	Z pomocą nauczyciela przelicza elementy zbioru, ale nie potrafi przyporządkować im właściwej liczby.	Próbuje przeliczać elementy zbioru.
Porównuje i szacuje wysokości oraz porównuje przedmioty według wybranej cechy: długi - krótki, wąski - szeroki, długi - dłuższy - najdłuższy.	Porównuje wysokości oraz porównuje przedmioty według wybranej cechy: długi - krótki, wąski - szeroki, długi - dłuższy - najdłuższy.	Z pomocą nauczyciela porównuje wysokości oraz porównuje przedmioty według wybranej cechy: długi - krótki, wąski - szeroki, długi - dłuższy - najdłuższy.	Nie umie porównać wysokości ani przedmiotów według wybranej cechy.
Tworzy ciągi rosnące i malejące.	Z pomocą nauczyciela tworzy ciągi rosnące i malejące.	Próbuje tworzyć ciągi rosnące i malejące.	Nie potrafi tworzyć ciągów rosnących i malejących.
Rozumie pojęcie liczby naturalnej w aspekcie głównym i porządkowym.	Rozumie pojęcie liczby naturalnej w aspekcie głównym.	Nie zawsze rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym.	Nie rozumie pojęcia liczby w aspekcie głównym i porządkowym.
Bezbłędnie zapisuje poznane liczby cyframi (zakres 1 - 10).	Poprawnie zapisuje poznane liczby cyframi (zakres 1-10).	Próbuje zapisać poznane liczby cyframi (zakres 1 - 10).	Myli cyfry przy zapisywaniu poznanych liczb (zakres 1 - 10).

Bezbłędnie liczy przedmioty na ilustracji i w otoczeniu, w poznanym zakresie. Sprawnie zapisuje dodawanie dwóch liczb w zakresie 10 i rozumie znaczenie znaków: + , =. Pamięciowo dodaje i odejmuje w zakresie 10. Sprawnie liczy przedmioty w kolejności rosnącej i malejącej. Sprawnie układa treść zadania tekstowego do sytuacji życiowej i rysunku oraz zapisuje rozwiązanie w formie działania. Rozpoznaje i nazywa poprawnie figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt. Potrafi przyporządkować daną figurę przedmiotom w otoczeniu.	Liczy przedmioty na ilustracji i w otoczeniu, w poznanym zakresie. Zapisuje dodawanie dwóch liczb w zakresie 10 i rozumie znaczenie znaków : + , =. Z pomocą liczmanów dodaje i odejmuje w zakresie 10. Poprawnie liczy przedmioty w kolejności rosnącej i malejącej. Układa treść zadania tekstowego do rysunku oraz zapisuje rozwiązanie w formie działania. Rozpoznaje i nazywa większość figur geometrycznych. Zazwyczaj potrafi przyporządkować daną figurę przedmiotom w otoczeniu.	Z pomocą nauczyciela liczy przedmioty na ilustracji i w otoczeniu. Z pomocą nauczyciela zapisuje dodawanie dwóch liczb w zakresie 10. W miarę poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10, na liczmanach. Z pomocą nauczyciela liczy przedmioty w kolejności rosnącej i malejącej. Próbuje ułożyć treść zadania tekstowego. Myli nazwy niektórych figur geometrycznych. Z pomocą nauczyciela potrafi przyporządkować daną figurę przedmiotom w otoczeniu.	Nie potrafi poprawnie przeliczyć przedmiotów na ilustracji i w otoczeniu. Nie potrafi poprawnie zapisać dodawania dwóch liczb w poznanym zakresie. Ma problemy z przeliczaniem przedmiotów. Ma problemy z przeliczaniem przedmiotów. Nie potrafi ułożyć zadania tekstowego. Nazywa poprawnie jedną figurę geometryczną lub nie zna figur. Nie potrafi przyporządkować danej figury przedmiotom w otoczeniu.
---	--	--	--

Wymienia bezbłędnie i w odpowiedniej kolejności dni tygodnia Wie, co to miesiąc, rok. Wymienia z pomocą nauczyciela nazwy wszystkich miesięcy. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych pomiarów : długości i pojemności środkami umownymi. Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym i w sztuce użytkowej.	Wymienia prawidłowo i w odpowiedniej kolejności dni tygodnia. Wie, co to rok, ale ma kłopoty z odróżnieniem miesięcy. Wymienia z pomocą nauczyciela nazwy większości miesięcy. Stara się samodzielnie dokonywać prostych pomiarów: długości i pojemności środkami umownymi. Stara się dostrzegać symetrię w środowisku przyrodniczym i w sztuce użytkowej	Z pomocą nauczyciela wymienia dni tygodnia, ale ma problemy z zachowaniem kolejności. Myli pojęcia: miesiąc, rok. Myli miesiące. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów; długości i pojemności środkami umownymi. Z pomocą nauczyciela potrafi dostrzegać symetrię w środowisku przyrodniczym i w sztuce użytkowej.	Myli się w nazywaniu dni tygodnia i określaniu ich kolejności. Nie wie, co to miesiąc, rok. Nie zna nazw miesięcy. Ma trudności z dokonaniem prostych pomiarów : długości i pojemności środkami umownymi. Ma trudności z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym i w sztuce użytkowej.
---	--	---	---

Edukacja społeczna

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: rozumienia środowiska społecznego oraz orientacji w czasie historycznym.

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Łatwo nawiązuje kontakty z kolegami i koleżankami.	Nawiązuje serdeczne kontakty z koleżankami i kolegami.	Stara się nawiązywać kontakty.	Nieśmiało podchodzi do koleżanek i kolegów z klasy.
Zna zasady bycia dobrym kolegą i dobrą koleżanką.	Przestrzega zasad kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem.	Stara się kulturalnie zachowywać.	Nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania.
Potrafi odróżnić, to co dobre, od tego co jest złe w kontaktach z rówieśnikami .	Stara się odróżniać, to co jest dobre, od tego co złe w kontaktach z rówieśnikami .	Nie zawsze potrafi odróżnić to co dobre, od tego co złe w kontaktach z rówieśnikami.	Zazwyczaj nie potrafi odróżnić w kontaktach z rówieśnikami dobra od zła.
Zawsze pomaga kolegom potrzebującym pomocy.	Pomaga kolegom znajdującym się w potrzebie.	Stara się pomagać kolegom potrzebującym pomocy.	Niechętnie pomaga kolegom znajdującym się w potrzebie.
Rozpoznaje emocje wyrażane przez inne osoby (radość, złość, smutek).	Wyraża własne odczucia w kontaktach z innymi.	Umie gestem i słowem wyrazić własne odczucia.	Płaczem reaguje na swoje emocje.
Przestrzega zasad obowiązujących w klasie i w szkole.	Uświadamia sobie konsekwencje zachowań zagrażających życiu (popychanie, podstawianie nogi).	Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa.	Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Odczuwa poczucie bezpieczeństwa wśród członków rodziny.	Chętnie uczestniczy w świętach i uroczystościach rodzinnych.	Stara się uczestniczyć w spotkaniach rodzinnych.	Niechętnie uczestniczy w spotkaniach rodzinnych.
Podejmuje i wypełnia obowiązki.	Poznaje stałe obowiązki i wykonuje je bez przypominania.	Wykonuje tylko prace lubiane.	Wykonuje tylko prace konieczne.
Otwarcie i szczerze rozmawia z rodzicami.	Dzieli się swoimi przeżyciami ze swoją rodziną.	Stara się wtajemniczać rodziców w swoje problemy.	Nie lubi rozmawiać z rodzicami.
Rozumie pojęcie Ojczyzna oraz rozpoznaje godło i barwy ojczyste.	Rozpoznaje godło, barwy ojczyste.	Z pomocą nauczyciela wymienia symbole narodowe.	Ma trudności z wymienieniem symboli narodowych.
Zna zwyczaje i tradycje swojego regionu.	Zna wybrane tradycje i zwyczaje swojego regionu	Z pomocą nauczyciela wskazuje wybrane tradycje i zwyczaje swojego regionu	Ma trudności z wymienieniem wybranych tradycji i zwyczajów swojego regionu.
Zna i nazywa patrona swojej szkoły, wyjaśnia pojęcie „patron”.	Zna i nazywa patrona swojej szkoły, ale ma trudności z wyjaśnieniem słowa „patron”.	Z pomocą nauczyciela nazywa patrona swojej szkoły, i wyjaśnia pojęcie „patron”.	Ma trudności z nazywaniem patrona swojej szkoły i nie rozumie słowa „patron”.

Edukacja przyrodnicza

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: rozumienia środowiska przyrodniczego, funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku oraz rozumienia przestrzeni geograficznej.

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Samodzielnie rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe (jabłoń, grusza, śliwa, porzeczka, agrest, malina).	Rozpoznaje i nazywa większość poznanych drzew i krzewów owocowych.	Wybiórczo rozpoznaje drzewa i krzewy owocowe. Myli ich nazwy.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje drzewa i krzewy owocowe. Nie zna ich nazw.
Samodzielnie rozróżnia i nazywa warzywa.	Rozróżnia i nazywa większość popularnych warzyw.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre warzywa . Myli ich nazwy.	Ma duże problemy z nazwaniem popularnych warzyw.
Potrafi powiedzieć dlaczego należy jeść warzywa.	Orientuje się dlaczego należy jeść warzywa.	Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć dlaczego należy jeść warzywa.	Nie wie dlaczego należy jeść warzywa.
Potrafi wymienić różne sposoby przechowywania warzyw.	Prawidłowo wymienia sposoby przechowywania warzyw.	Z pomocą nauczyciela przedstawia sposoby przechowywania warzyw.	Nie wie w jaki sposób można przechowywać warzywa.
Rozpoznaje i nazywa poznane zwierzęta leśne.	Prawidłowo rozpoznaje i nazywa większość poznanych zwierząt leśnych.	Wybiórczo rozpoznaje poznane zwierzęta leśne.	Z pomocą nauczyciela wskazuje poznane leśne zwierzęta.
Rozpoznaje podstawowe grzyby.	Prawidłowo rozpoznaje i nazywa większość poznanych grzybów.	Wybiórczo rozpoznaje poznane grzyby.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe grzyby.

Rozpoznaje i nazywa popularne ptaki. Wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom. Wymienia niebezpieczeństwa grożące człowiekowi ze strony roślin i zwierząt. Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka. Samodzielnie obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią. Samodzielnie dostrzega zmiany w przyrodzie zimą. Rozumie potrzebę dokarmiania ptaków . Chętnie pomaga ptakom przetrwać zimę. Potrafi obserwować pogodę i nazwać zjawiska atmosferyczne.	Rozpoznaje większość popularnych ptaków. Potrafi wymienić warunki konieczne do życia roślinom i zwierzętom. Potrafi wskazać niebezpieczeństwa grożące człowiekowi ze strony roślin i zwierząt. Potrafi wymienić rodzaje zagrożeń dla środowiska i człowieka. Potrafi dostrzec zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią. Prawidłowo opowiada o zmianach w przyrodzie zimą. Uczestniczy w dokarmianiu ptaków w klasowym karmniku. Obserwuje pogodę i prawidłowo nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne.	Rozpoznaje 1-2 ptaki. Z pomocą nauczyciela wymienia warunki konieczne do życia roślinom i zwierzętom. Z pomocą nauczyciela wymienia niebezpieczeństwa grożące człowiekowi ze strony roślin i zwierząt. Wie, co to ochrona środowiska. Dostrzega niektóre zmiany w przyrodzie jesienią. Dostrzega zmiany w przyrodzie zimą. Z pomocą nauczyciela opowiada o nich. Stara się pamiętać o dokarmianiu ptaków . Obserwuje pogodę, ale ma trudności z nazwaniem zjawisk atmosferycznych.	Ma duże problemy z nazwaniem 1-2 ptaków. Ma problemy ze wskazaniem warunków potrzebnych do życia roślinom i zwierzętom. Ma problemy ze wskazaniem niebezpieczeństw grożących człowiekowi ze strony roślin i zwierząt. Stara się chronić środowisko. Nie dostrzega zmian w przyrodzie jesienią. Ma duże trudności ze wskazaniem zmian w przyrodzie zimą. Zazwyczaj nie pamięta o potrzebie dokarmiania ptaków. Ma duże trudności z obserwowaniem pogody i nazwaniem zjawisk atmosferycznych.
---	---	--	---

Wie, jak ubierać się stosownie do pogody. Zna nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty. Zna numery telefonów alarmowych: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych. Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.	Ubiera się stosownie do pogody. Zna nazwę stolicy Polski , ale z pomocą nauczyciela wymienia charakterystyczne obiekty. Zna wybrane numery telefonów alarmowych. Wie, że lekkomyślne zachowanie na jezdni zagraża życiu. Potrafi segregować odpady ale nie zawsze ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.	Zazwyczaj stara się ubierać stosownie do pogody. Z pomocą nauczyciela wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty. Z pomocą nauczyciela wymienia numery telefonów alarmowych. Lekkomyślnie zachowuje się na jezdni. Potrafi segregować odpady, ale nie w pełni rozumie skutki takiego postępowania.	Nie zawsze pamięta o stosownym ubiorze. Mimo pomocy nauczyciela nie zna nazwy stolicy Polski i jej charakterystyczne obiekty. Mimo pomocy nauczyciela myli numery telefonów alarmowych. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Segreguje śmieci z pomocą nauczyciela.
--	---	--	---

Edukacja plastyczna

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń, działalności ekspresji twórczej oraz recepcji sztuk plastycznych.

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Zna kolory i właściwie je stosuje. Potrafi powiedzieć co oznaczają pojęcia: barwy ciepłe i zimne.	Prawidłowo nazywa kolory i kojarzy pojęcia: barwy ciepłe i zimne.	Zazwyczaj prawidłowo posługuje się kolorami.	Z pomocą nauczyciela dobiera odpowiednie barwy.
Dokładnie rysuje kredką po śladzie linie proste, faliste, owalne, skośne.	Prawidłowo rysuje kredką po śladzie.	Stara się rysować po śladzie.	Ma problemy z narysowaniem linii po śladzie.
Starannie wypełnia kontur barwną plamą.	Z nielicznymi niedociągnięciami wypełnia kontur barwną plamą.	Stara się prawidłowo wypełnić kontur.	Pomimo starań bardzo niedokładnie wypełnia kontur.
Potrafi właściwie, z licznymi szczegółami narysować ulubione zwierzę, koleżankę lub kolegę, roślinę.	Poprawnie rysuje ulubione przedmioty, postacie, rośliny, zwierzęta.	Wykonuje rysunki ubogie w szczegóły.	Ma kłopoty z narysowaniem postaci, rośliny, zwierzęcia, koleżanki lub kolegi.
Sprawnie modeluje w plastelinie.	Potrafi ulepić postać z plasteliny.	Stara się prawidłowo modelować w plastelinie.	Pomimo prób nie potrafi lepić z plasteliny zgodnie z podaną tematyką.

Sprawnie wykonuje barwną wydzierankę z kolorowego papieru. Dokładnie wykleja podany wzór. Samodzielnie potrafi zilustrować wybrane sceny realne i fantastyczne oraz wydarzenia związane z własnymi przeżyciami. Dostrzega różnice w wyglądzie domów ze względu na kształt, wielkość, materiał. Wie z czym kojarzy się słowo portret.	Zazwyczaj dokładnie wykonuje wydzieranki i wyklejanki z kolorowego papieru. Z nielicznymi niedociągnięciami ilustruje sceny realne i fantastyczne oraz wydarzenia z życia. Zazwyczaj prawidłowo dostrzega różnice w architekturze domów. Właściwie kojarzy słowo portret.	Niezbyt dokładnie wykonuje wydzieranki i wyklejanki z kolorowego papieru. Stara się wykonywać ilustracje zgodne z wydarzeniami i wysłuchanymi utworami lecz mało dokładnie. Wybiórczo dostrzega różnice w architekturze domów. Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć z czym kojarzy się portret.	Podejmuje próby wykonania wydzieranki i wyklejanki z kolorowego papieru. Z pomocą nauczyciela próbuje zilustrować sceny i wydarzenia. Prace często niedokończone, mało zgodne z tematem. Z pomocą nauczyciela czasem dostrzega różnice w architekturze domów. Z trudem kojarzy słowo portret.
--	---	--	---

Edukacja techniczna

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: organizacji pracy, znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania, oraz stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Sprawnie tnie i zagina papier. Sprawnie zagina, tnie, łączy elementy z papieru według podanej instrukcji. Pracuje zgodnie z instrukcją przy wykonywaniu wytworów technicznych. Dokładnie skleja, spina, zszywa różne materiały. Oszczędnie gospodaruje materiałami. Sprawnie i prawidłowo trzyma nożyczki.	W miarę prawidłowo tnie i zagina papier wzdłuż linii prostej. Radzi sobie przy zaginaniu, cięciu, łączeniu elementów z papieru według podanej instrukcji. Korzysta z instrukcji przy wykonywaniu wytworów technicznych. Potrafi sklejać, zszywać, spinać różne materiały. Właściwie gospodaruje materiałami. Umie trzymać prawidłowo nożyczki.	Stara się ciąć i zaginać papier wzdłuż linii prostej, ale wykonuje te czynności niestarannie. Stara się korzystać z instrukcji podczas łączenia elementów z papieru. Z pomocą nauczyciela stosuje instrukcję przy wykonywaniu wytworów technicznych. Niedokładnie skleja, spina, zszywa różne materiały. Niewłaściwie gospodaruje materiałami. Stara się prawidłowo trzymać nożyczki.	Ma problemy z cięciem i zaginaniem papieru po linii prostej. Nie potrafi wykorzystać instrukcji podczas łączenia elementów z papieru. Nie potrafi korzystać z instrukcji. Nie potrafi sklejać, zszywać, spinać różnych materiałów. Nie potrafi gospodarować materiałami. Ma kłopoty z prawidłowym trzymaniem nożyczek.

Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się nożyczkami. Zawsze utrzymuje porządek w miejscu pracy i chętnie pomaga innym w utrzymaniu go. Wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania	Zna i raczej stosuje zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się nożyczkami. Utrzymuje porządek w miejscu pracy. Stara się wykonywać pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	Z pomocą nauczyciela stosuje zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się nożyczkami. Stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy, chociaż przychodzi mu to z dużą trudnością. Pracę wykonuje z pomocą nauczyciela.	Nie korzysta z zasad bezpiecznego posługiwania się nożyczkami. Nie umie utrzymać porządku w miejscu pracy. Mimo pomocy nauczyciela ma trudności z wykonaniem zaplanowanej pracy.
---	--	--	---

Edukacja informatyczna

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów, programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, rozwijania kompetencji społecznych, oraz przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Samodzielnie nazywa i wyróżnia wszystkie elementy zestawu komputerowego.	Stara się wymienić elementy zestawu komputerowego i wie do czego służą.	Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre elementy zestawu komputerowego.	Ma trudności z nazwaniem poszczególnych elementów zestawu komputerowego.
Potrafi sprawnie pracować na komputerze za pomocą myszki i klawiatury.	Stara się pracować na komputerze za pomocą myszki i klawiatury.	Z pomocą nauczyciela pracuje na komputerze za pomocą myszki i klawiatury.	Nie potrafi pracować na komputerze używając myszki i klawiatury.
Samodzielnie uruchamia stację dysków CD oraz prawidłowo kończy pracę z komputerem.	Stara się włączyć stację dysków CD oraz prawidłowo kończyć pracę komputera.	Włącza stację dysków CD i kończy pracę komputera, ale po dokładnym objaśnieniu oraz pokazie ze strony nauczyciela.	Nie potrafi włączyć stacji dysków CD i zakończyć pracy komputera mimo pokazu i objaśnienia nauczyciela.
Samodzielnie i sprawnie uruchamia gry i zna zasady ich działania.	Właściwie uruchamia gry i stosuje się do zasad ich działania.	Z pomocą nauczyciela uruchamia gry i korzysta z jego objaśnień w trakcie ich działania.	Ma duże trudności z uruchomieniem gier, nie zna zasad ich działania.

Sprawnie wykorzystuje działanie lewego i prawego przycisku myszki i wybranych klawiszy z klawiatury komputerowej (klawisze strzałek kursorów i klawisza ENTER). Zna działanie wszystkich poznanych narzędzi z Przybornika: wypełnianie kolorem, Prostokąt, Elipsa, tekst, Linia, Ołówek, Gumka, Aerograf, Pędzel, Lupa, Zaznacz, Zaznacz dowolny kształt. Zna i zawsze stosuje regulamin pracowni komputerowej. Jest w pełni świadomy, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. Zawsze przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.	Zna działanie lewego i prawego przycisku myszki i wybranych klawiszy z klawiatury komputerowej (klawisze strzałek kursorów i klawisza ENTER). Zna działanie większości poznanych narzędzi z Przybornika: wypełnianie kolorem, Prostokąt, Elipsa, tekst, Linia, Ołówek, Gumka, Aerograf, Pędzel, Lupa, Zaznacz, Zaznacz dowolny kształt. Zna i stara się stosować do zapisów regulaminu pracowni komputerowej. Zna skutki wpływu komputera na zdrowie człowieka. Stara się przestrzegać zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.	Stara się używać prawego przycisku myszki i wybranych klawiszy z klawiatury komputerowej (klawisze strzałek kursorów i klawisza ENTER). Wie, jak działają 2-3 poznane narzędzia z Przybornika: wypełnianie kolorem, Prostokąt, Elipsa, tekst, Linia, Ołówek, Gumka, Aerograf, Pędzel, Lupa, Zaznacz, Zaznacz dowolny kształt. Rzadko przestrzega zapisów regulaminu pracowni komputerowej. Zna niektóre skutki wpływu komputera na zdrowie człowieka. Nie zawsze przestrzega zasad korzystania z efektów pracy innych i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.	Ma duże trudności z używaniem prawego przycisku myszki i wybranych klawiszy z klawiatury komputerowej (klawisze strzałek kursorów i klawisza ENTER). Nie wie, jak działają narzędzia z Przybornika: wypełnianie kolorem, Prostokąt, Elipsa, tekst, Linia, Ołówek, Gumka, Aerograf, Pędzel, Lupa, Zaznacz, Zaznacz dowolny kształt. Nie przestrzega zapisów regulaminu pracowni komputerowej. Nie rozumie negatywnych aspektów wpływu komputera na zdrowie człowieka. Często nie przestrzega zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem i Internecie.
--	--	---	---

Wychowanie fizyczne

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: utrzymania higieny osobistej i zdrowia, sprawności motorycznych, oraz różnych form rekreacyjno – sportowych.

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Zawsze zgodnie współpracuje z zespołem i respektuje umowy i zasady przyjęte w grach i zabawach.	Współpracuje z zespołem i respektuje umowy i zasady przyjęte w grach i zabawach.	Stara się respektować umowy i zasady przyjęte w grach i zabawach. Próbuje współpracować z zespołem podczas zabaw ruchowych.	Nie umie zgodnie współpracować z zespołem i często zapomina o umowach i zasadach przyjętych w grach i zabawach.
Świadomie uprawia ćwiczenia gimnastyczne.	Rozumie potrzebę uprawiania ćwiczeń gimnastycznych.	Uprawia ćwiczenia gimnastyczne na polecenie nauczyciela.	Czasem nie wykazuje chęci uprawiania ćwiczeń.
Umie precyzyjnie naśladować sposób poruszania się zwierząt.	Stara się poprawnie naśladować sposób poruszania się zwierząt.	Potrafi poprawnie naśladować sposób poruszania się 1-2 zwierząt.	Nieudolnie naśladuje sposób poruszania się zwierząt.
Zawsze utrzymuje równowagę w czasie ćwiczeń w pozycjach niskich i wysokich.	Utrzymuje równowagę w czasie wykonywania ćwiczeń gimnastycznych w pozycjach niskich i większości ćwiczeń w pozycjach wysokich.	Stara się zachować równowagę przy ćwiczeniach ruchowych w pozycjach niskich i wysokich.	Utrzymuje równowagę w czasie ćwiczeń w pozycjach niskich.
Sprawnie i z zachowaniem równowagi pokonuje trasy i	Z zachowaniem równowagi pokonuje trasy i przeszkody	Pokonuje trasy i przeszkody narysowane i stara się	Z dużą trudnością pokonuje trasy i przeszkody narysowane i

przeszkody narysowane i rzeczywiste.	narysowane i rzeczywiste.	pokonywać przeszkody rzeczywiste.	rzeczywiste.
Bierze czynny udział w zabawach w terenie.	Bierze udział w zabawach w terenie.	Bierze udział w niektórych zabawach w terenie.	Niechętnie uczestniczy w zabawach w terenie .
Potrafi sprawnie pokonać marszem wyznaczony tor przeszkód w terenie.	Potrafi z pomocą pokonać marszem wyznaczony tor przeszkód w terenie.	Potrafi pokonać marszem część wyznaczonego toru przeszkód w terenie .	Nie potrafi pokonać marszem wyznaczonego toru przeszkód w terenie.
Prawidłowo reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności.	Reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności.	Stara się reagować ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności.	Niepoprawnie reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności.
Prawidłowo rzuca piłką i różnymi przyborami do celu i na odległość.	Rzuca piłką i różnymi przyborami do celu i na odległość.	Stara się rzucać piłką i różnymi przyborami do celu i na odległość.	Nieudolnie rzuca piłką i różnymi przyborami do celu i na odległość.
Zawsze dba o prawidłowy sposób siedzenia w ławce.	Stara się zawsze prawidłowo siedzieć w ławce.	Zazwyczaj prawidłowo siedzi w ławce .	Często zapomina o prawidłowym sposobie siedzenia w ławce.
Zawsze bezpiecznie bawi się.	Potrafi bawić się bezpiecznie.	Stara się bezpiecznie bawić się.	Często zapomina o bezpieczeństwie zabaw.
Zawsze dostosowuje swój strój do rodzaju pogody, pory roku i ćwiczeń ruchowych.	Zazwyczaj dostosowuje swój strój do pogody, pory roku i ćwiczeń ruchowych.	Nie zawsze jest odpowiednio ubrany w stosunku do pogody, pory roku i ćwiczeń ruchowych.	Często zapomina o przynoszeniu odpowiedniego stroju na lekcje wychowania fizycznego.
Samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	Wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	Mimo pomocy nauczyciela ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń prowadzących do zapobiegania wadom postawy.

Organizuje i chętnie uczestniczy w zespołowych zabawach lub grach ruchowych z wykorzystaniem przyboru lub bez.	Uczestniczy w zespołowych zabawach lub grach sportowych z wykorzystaniem przyboru lub bez.	Stara się uczestniczyć w zespołowych zabawach lub grach sportowych z wykorzystaniem przyboru lub bez.	Rzadko uczestniczy w zespołowych zabawach lub grach sportowych z wykorzystaniem przyboru lub bez.
--	--	---	---

Edukacja muzyczna

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: słuchania muzyki, ekspresji muzycznej, improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca, gry na instrumentach muzycznych oraz znajomości forma zapisu dźwięku.

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Naśladuje głosem dźwięki i proste formy muzyczne podane przez nauczyciela. Zawsze poprawnie powtarza na zasadzie „echa” fragmenty piosenek. Rytmicznie recytuje sylaby, wyrazy, zdania . Chętnie śpiewa poznane piosenki. Aktywnie uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych.	Stara się naśladować dźwięki oraz proste formy muzyczne podane przez nauczyciela. Zazwyczaj poprawnie powtarza na zasadzie „echa” fragmenty piosenek. Stara się rytmicznie recytować sylaby, wyrazy, zdania . Śpiewa poznane piosenki. Bierze udział w zabawach dźwiękonaśladowczych.	Próbuje naśladować dźwięki oraz proste formy muzyczne podane przez nauczyciela. Stara się powtarzać na zasadzie ‘echa” fragmenty piosenek. Z pomocą nauczyciela recytuje wyrazy , zdania . Próbuje śpiewać poznane piosenki. Stara się uczestniczyć w zabawach dźwiękonaśladowczych.	Ma trudności z naśladowaniem dźwięków podanych przez nauczyciela. Z pomocą nauczyciela powtarza na zasadzie „echa’ fragmenty niektórych poznanych piosenek. Nie potrafi recytować sylab, wyrazów, zdań . Niechętnie śpiewa poznane piosenki. Rzadko uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych.

Interpretuje ruchem piosenki i utwory muzyczne.	Stara się interpretować ruchem piosenki i utwory muzyczne.	Z pomocą nauczyciela interpretuje ruchem piosenki i utwory muzyczne.	Nie potrafi interpretować ruchem piosenek i utworów muzycznych.
Wykonuje proste tematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych.	Zazwyczaj wykonuje proste tematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych.	Z pomocą nauczyciela wykonuje proste tematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych.	Ma trudności z wykonaniem dowolnego tematu rytmicznego na instrumencie perkusyjnym.
Potrafi rozpoznawać i naśladować głosy z otoczenia.	Stara się rozpoznawać i naśladować głosy z otoczenia.	Próbuje rozpoznawać i naśladować głosy z otoczenia.	Ma trudności z rozpoznawaniem i naśladowaniem głosów z otoczenia.
Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, długie - krótkie	Zazwyczaj rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, długie - krótkie	Stara się rozróżnić większość dźwięków niskich i wysokich, długich i krótkich	Nie potrafi poprawnie rozróżniać dźwięków niskich i wysokich, długich i krótkich.
Poprawnie rozpoznaje i określa dźwięki z najbliższego otoczenia , pochodzące z różnych źródeł dźwięków.	Potrafi rozpoznać i określić większość dźwięków z najbliższego otoczenia , pochodzących z różnych źródeł dźwięków.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i określa dźwięki z najbliższego otoczenia, pochodzące z różnych źródeł dźwięków.	Nie potrafi rozpoznawać i określać dźwięki pochodzące z różnych źródeł.
Rozpoznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych.	Potrafi rozpoznać brzmienie instrumentów perkusyjnych.	Stara się rozpoznawać brzmienie instrumentów .	Ma trudności z rozpoznawaniem brzmienia instrumentów perkusyjnych.
Interpretuje ruchem rytmiczne wartości nut : ćwierćnuta, ósemka.	Stara się interpretować rytmiczne wartości nut: ósemki i ćwierćnuty.	Z pomocą nauczyciela interpretuje rytmiczne wartości nut: ósemka, ćwierćnuta.	Ma trudności z interpretacją rytmiczną nut ósemki i ćwierćnuta.

Uważnie_ słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie.	Słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie.	Stara się słuchać muzyki odtwarzanej mechanicznie.	Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania muzyki.
--	---	--	--