

Špeciálna základná škola

Mládežnícka 3, 977 03 Brezno

Správa

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2019/2020**

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
- Koncepcie rozvoja školy
- Plánu práce školy na školský rok 2019/2020
- Správy o hospodárení školy za rok 2019, 2020

§ 2. ods. 1 a)

Základné identifikačné údaje školy

Názov školy	Špeciálna základná škola
Adresa školy	Mládežnícka 3, 977 03 Brezno
Telefón	+421 x 048/6112053
E-mail	szs.brezno@zoznam.sk, szs.brezno@gmail.com
WWW stránka	szsbrezno.edupage.org
Zriaďovateľ	Okresný úrad Banská Bystrica
	Námestie Ľ. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil
Riaditeľ	Mgr. Miroslava Piliarová	048/6112053	0911336734
ZRŠ	RNDr. Karin Bacúšanová	048/6117152	
ZRŠ	Mgr. Katarína Lányová		0911336733
ZRŠ	Mgr. Viera Tischliarová		

Rada školy

Členovia volení/delegovaní	Titl., priezvisko, meno
Pedagogickí zamestnanci	Mgr. Helena Molčanová, predseda
	Mgr. Martina Pôbišová
Ostatní zamestnanci	Blažena Stasíková
Zástupcovia rodičov	Marián Oláh
	Monika Telková/od 01.09.2019 Emília Oláhová
	Maja Pustajová
	Ing. Monika Kubíniová
Zástupcovia zriaďovateľa	Ing. Zdenka Mikulová
	Ing. Daniela Poturnayová
	Mgr. Eva Urbančoková
	Mgr. Lucia Pašková

Rada školy platná od 25.06.2020

Členovia volení/delegovaní	Titl., priezvisko, meno
Pedagogickí zamestnanci	Mgr. Helena Molčanová, predseda
	Mgr. Martina Pôbišová
Ostatní zamestnanci	Bc. Adriana Nomilnerová
Zástupcovia rodičov	Ing. Monika Kubíniová
	Veronika Bodáková
	Maja Pustajová
	Erika Pušková
Zástupcovia zriaďovateľa	Ing. Mária Kolárska

	JUDr. Iveta Paračková
	Ing. Marta Skřivánková
	Mgr. Lucia Pašková

Súčasť školy:

Školský klub detí pri ŠZŠ – zabezpečuje pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

Výdajná školská jedáleň – zabezpečuje stravu /teplý obed/ pre žiakov a zamestnancov v čase školského vyučovania.

Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci
MZ	Mgr. Jana Václavík Kotránová
MZ ŠKD	p. Iveta Dejová
PK – matematika a práca s informáciami + príroda a spoločnosť	Mgr. Ľudmila Vraniaková
PK – jazyk a komunikácia + človek a hodnoty	Mgr. Alica Debnárová
PK – človek a svet práce + umenie a výchova + zdravie a pohyb	Mgr. Janette Belková

Metodické združenie

vedúca: Mgr. Jana Václavík Kotránová

- Mgr. Matejková oboznámila členky MZ s realizáciou „Farebného týždňa zdravia“ ktorým bude u žiakov rozvíjaný zdravý životný štýl, zrealizovaný bol však pre mimoriadnu situáciu len v 4. ročníku,
- v spolupráci s PK - Jazyk a komunikácia v rámci rozvíjania čitateľskej gramotnosti pripravili a následne uskutočnili aktivitu „Čítame si navzájom“ v ktorej žiaci druhého stupňa čítali vianočné príbehy žiakom prvého stupňa. Žiaci prvého stupňa starším žiakom tiež čítali krátke príbehy, alebo predviedli krátke hudobno-dramatické pásma,
- členky MZ si pripravili WORKSHOP didaktických hier z matematiky a predstavili si didaktické hry a vytvorené učebné pomôcky, ktoré využívajú na vyučovacích hodinách.

Metodické združenie ŠKD

vedúca: Iveta Dejová

- informácie si vymenili formou aktivít z TVOV na posilnenie záujmu detí o šport, ktoré si vložili do zborníka hier,
- členovia MZ sa oboznámili a aj vyskúšali využitie rôzneho materiálu v EVOV a PTOV.

Predmetová komisia : Matematika a práca s informáciami + príroda a spoločnosť
vedúca: Mgr. Ľudmila Vraniaková

- zrealizovali vedomostný kvíz medzi triedami II. stupňa „Matematický kráľ“,
- v rámci PK Mgr. Molčanová členov oboznámila s projektom „Hovorme o jedle“ a s prípravou vianočnej pošty.

Predmetová komisia : Jazyk a komunikácia + človek a hodnoty
vedúci: Mgr. Alica Debnárová

- pripravili rozhlasové vysielanie k Medzinárodnému dňu školských knižníc + výtvarná súťaž „Záložka do knihy spája“ v spolupráci so ŠZŠI v Medzilaborciach a školskou knižnicou,
- v spolupráci s MZ pripravili čitateľskú aktivitu pre žiakov všetkých ročníkov pod názvom: „Čítame si vianočné príbehy navzájom“,
- uskutočnili vedomostný kvíz zo SJL, VLA, DEJ a NBV „Polepetko“,
- vydali číslo školského časopisu v spolupráci s MZ,
- Mgr. Dziadová v spolupráci s Mgr. Molčanovou a žiakmi sa zapojili do 7. ročníka celoslovenskej súťaže „Hovorme o jedle“, ktorú organizuje Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora a Centrum rozvoja znalostí o potravinách, kde bol škole za aktívnu účasť udelený BRONZOVÝ DIPLOM.

Predmetová komisia : Človek a svet práce + umenie a výchova + zdravie a pohyb
vedúci: Mgr. Janette Belková

- v rámci PK zapájali žiakov do aktivít a programov podporujúcich výchovu ku zdraviu a zdravému životnému štýlu, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov.
- v oblasti telesnej výchovy a športu u žiakov zaviedli pilotné testovanie fyzickej kondície žiakov, zorganizovali súťaž v cezpoľnom behu, o železného muža a ženu a lyžiarsky výcvik pre žiakov 7. ročníka.

§ 2. ods. 1 b)

Údaje o počte žiakov školy

Počet žiakov školy: **192** (k 30.6.2020)

Počet tried: **25**

Podrobnejšie informácie:

V školskom roku 2019/2020 navštevovalo školu 192 (k 30.6.2020) žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. 166 (k 30.6.2020) žiakov sa vzdelávalo podľa variantu A, 20 (k 30.6.2020) žiakov podľa variantu B a 6 podľa vzdelávacieho variantu C (k 30.6.2020). Z celkového počtu žiakov školy bolo pre svoj vážny zdravotný stav, na základe odporúčania detského lekára oslobodených od povinnosti dochádzať do školy a vzdelávaných podľa IVP v rozsahu od 2 do 20 hodín 11 žiakov (k 30.6.2020). Traja žiaci boli vzdelávaní v plnom rozsahu vyučovacích hodín, len v niektorých vyučovacích predmetoch podľa IVP. Školský klub detí navštevovalo 46 (k 30.6.2020) detí v 5 oddeleniach.

ročník:	príp. roč.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	B varianty	SPOLU
počet tried:	0	2	2	2	3	3	2	4	2	2	0	3	25

počet žiakov A var. k 15.9.2019	0	11	12	16	23	20	23	35	17	15	-	-	172
počet žiakov A var. k 30.6.2020	0	12	12	15	21	18	22	34	17	15	-	-	166
počet žiakov B var. k 15.9.2019	0	0	2	0	1	1	5	2	6	2	1	-	20
počet žiakov B var. k 30.6.2020	0	0	2	0	1	1	5	2	6	2	1	-	20
počet žiakov C var. k 15.9.2019	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	-	6
počet žiakov C var. k 30.6.2020	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	-	6

§ 2. ods. 1 c)

Novozaradení žiaci v ŠZŠ

Skutočný počet novozaradených žiakov prípravného ročníka k 15.9.2019: 1 žiak - chlapec.

Celkový počet novozaradených žiakov 1.ročníka (A, B, C variant) k 15.9.2019: 17 žiakov, z toho 10 dievčat.

ročník	príprav. roč. C var.	1. roč. A var.	2. roč. A var.	3.roč. A var.	4. roč. A var.	6. roč. A var.	Spolu
počet žiakov	1	10	2	4	0	1	18

Celkovo bolo k 15.9.2018 novozaradených 18 žiakov.

Získanie primárneho vzdelania v ŠZŠ k 30.06.2020: 15 žiakov v A variante, 1 žiak v B variante.

Ukončenie povinnej školskej dochádzky v ŠZŠ k 30.06.2020: 23 žiakov v A variante, 3 žiaci v B variante.

§ 2. ods. 1 d)

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na OUI

Primárne vzdelanie v školskom roku 2019/2020 získalo 15 žiakov v A variante a 1 žiak v B variante, povinnú školskú dochádzku ukončilo 23 žiakov v A variante a 3 žiaci v B variante. Z uvedeného počtu 8 žiaci A variantu ukončili povinnú školskú dochádzku v 8. ročníku a 15 žiakov v 9. ročníku, 2 žiaci B variantu v 9. ročníku a 1 žiačka v 10. ročníku. Do OUI Valaská boli prijatí 4 žiaci, do OUI Banská Bystrica 4 žiaci.

	OUI Valaská	Praktická škola Valaská	OUI Banská Bystrica	Spolu

Prihlásení	4	0	5	9
Prijatí	4	0	4	8

§ 2. ods. 1 e)

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Trieda	Správanie	MAT	SJL
B var. I. /2.,4. roč./	1,67	slovne	slovne
C var. /5.,6.,7.roč../	1	slovne	slovne
C var./pr., 3. roč./	1	slovne	slovne
I.A	1	slovne	slovne
I.B	1,25	slovne	slovne
II.A	1	2	2,5
II.B	1,13	1,88	2,5
III.A	1	2,33	2,22
III.B	1,17	2,17	2,17
IV.A	1	1,63	2,25
IV.B	1	2,17	2,5
IV.C	1	2,86	2,57
V.A	1	2,2	2,6
V.B	1	1,57	2,86
V.C	1	2,33	2,67
VI.A	1,33	1,92	1,67
VI.B	1,1	2,1	2,2
VII.A	1,1	2,3	2,2
VII.B	1,43	2,29	2,71
VII.C	1	2	2,44
VII.D	1,13	2	1,75
B var. II.	1	slovne	slovne
VIII.A	1,11	2,33	2
VIII.B	1	2,38	2,13
B var. III.	1,25	slovne	slovne
IX.A	1	2,75	2,5
IX.B	1	2,4	2,4
B var. III. /10. roč./	1	slovne	slovne
C var. /10. /	1	slovne	slovne

Prospech žiakov

A variant				
trieda	počet žiakov ku koncu šk. roka 2019/2020	prospelo	neprospeli	neklasifikovaní
I. A	5	5	0	0
I. B	7	7	0	0
1. ročníky	12	12	0	0
II. A	4	4	0	0
II. B	8	8	0	0
2.ročníky	12	12	0	0
III. A	9	9	0	0
III. B	6	6	0	0
3. ročníky	15	15	0	0
IV. A	8	8	0	0
IV. B	6	6	0	0
IV. C	7	7	0	0
4. ročníky	21	21	0	0
I. STUPEŇ	60	60	0	0
V. A	5	5	0	0
V. B	7	7	0	0
V. C	6	6	0	0
5. ročníky	18	18	0	0
VI. A	12	12	0	0
VI. B	10	10	0	0
6. ročníky	22	22	0	0
VII. A	10	10	0	0
VII. B	7	7	0	0
VII.C	9	9	0	0
VII.D	8	8	0	0
7. ročníky	34	34	0	0
VIII. A	9	9	0	0
VIII. B	8	7	0	1
8. ročníky	17	16	0	1
IX. A	9	9	0	0
IX. B	6	6	0	0
9. ročníky	15	15	0	0
II. STUPEŇ	106	105	0	1
ŠKOLA A var.	166	165	0	1

B variant				
trieda	počet žiakov ku koncu šk. roka 2019/2020	prospelo	neprospelo	neklasifikovaní/ nehodnotení
2.roč. pri I.A	2	2	0	0
2. ročníky	2	2	0	0
4. roč. pri IV.C	1	1	0	0
4. ročníky	1	1	0	0
I. STUPEŇ	3	3	0	0
5.roč.pri B var. I.	1	1	0	0
5. ročníky	1	1	0	0
6. roč. pri B var. I.	5	5	0	0
6. ročníky	5	5	0	0
7.roč. pri II.B	1	1	0	0
7.roč.pri B var. III.	1	1	0	0
7. ročníky	2	2	0	0
8.roč.pri B var. II.	6	6	0	0
8. ročníky	6	6	0	0
9.roč.pri B var. III.	2	2	0	0
9. ročníky	2	2	0	0
10.roč. pri B var.III.	1	1	0	0
10.ročníky	1	1	0	0
II. STUPEŇ	17	17	0	0
ŠKOLA B var.	20	20	0	0

C variant				
ročník	počet žiakov ku koncu šk. roka 2019/2020	prospelo	neprospelo	neklasifikovaní/ nehodnotení
Príp. roč.	1	1	0	0
3.ročník	1	1	0	0
5.ročník	1	1	0	0
6. ročník	1	1	0	0
7. ročník	1	1	0	0
10. ročník	1	1	0	0
C variant SPOLU	6	6	0	0

Z celkového počtu žiakov školy prospelo **191, 1** žiacka A variantu bola neklasifikovaná. Zníženú známku zo správania malo **25** žiakov. Z toho zníženú známku zo správania 2. stupňa malo **20** žiakov, zníženú známku zo správania 3. stupňa mal **1** žiak

a zníženú známku 4. stupňa mali 4 žiaci. Znamky boli znížené pre vysoký počet neospravedlnených hodín, vážne porušenie školského poriadku, morálne poklesky, fajčenie v priestoroch školy, opakované neslušné správanie.

Pokarhanie triednym učiteľom bolo udelené 23 žiakom.

Pokarhanie riaditeľom školy bolo udelené 21 žiakom za zlú dochádzku, správanie, porušovanie školského poriadku.

Za príkladné plnenie úloh, výbornú dochádzku, výborné vyučovacie výsledky, reprezentáciu školy vo výtvarných, športových súťažiach bolo udelených 25 pochvál, z toho pochvál triednym učiteľom bolo 21 a 4 pochvaly riaditeľom školy.

Prospech žiakov z jednotlivých vyučovacích predmetov 1. až 9. ročníka A variantu bol v I. polroku hodnotený známkami, žiaci variantu B a C a žiaci vzdelávaní podľa IVP boli hodnotení slovne. V II. polroku z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania nastala zmena postupu hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania žiakov nasledovne:

1. Prospech z vyučovacích predmetov : slovenský jazyk a literatúra
matematika

sa v I. ročníku vo variante A hodnotil slovne, v ostatných vyučovacích predmetoch sa uvádzalo: *slovom absolvoval/a – neabsolvoval/a*.

v II. až IX. ročníku vo variante A sa hodnotilo kombinovane – slovne a známkou,

v ostatných vyučovacích predmetoch sa uvádzalo: *slovom absolvoval/a – neabsolvoval/a*.

2. Prospech z vyučovacích predmetov : slovenský jazyk a literatúra
rozvíjanie grafomotorických zručností
matematika

pre prípravný, I. až X. ročník vo variante B sa hodnotil slovným hodnotením,

v ostatných vyučovacích predmetoch sa uvádzalo: *slovom absolvoval/a – neabsolvoval/a*.

3. Prospech z vyučovacích predmetov pre prípravný, I. až X. ročník vo variante C sa hodnotil : *slovom absolvoval/a – neabsolvoval/a*.

Pre jednotlivé klasifikačné stupne boli vytvorené kritériá hodnotenia pre dištančné aj prezenčné vzdelávanie.

Činnosť v čase mimoriadnej situácie

Od 16. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách bližšie v prílohe 1.

Dochádzka žiakov

A variant		
trieda	vymeš. hodiny spolu	neosp. hodiny spolu
1. A	555	12
1.B	1373	210
1.ročníky	1928	222

2. A	278	28
2. B	1172	225
2.ročníky	1450	253
3. A	548	111
3.B	1031	307
3. ročníky	1579	418
4. A	1163	79
4. B	602	4
4.C	949	20
4. ročníky	2714	103
I. STUPEŇ	7671	996
trieda	vymeš. hodiny spolu	neosp. hodiny spolu
5. A	345	15
5.B	1132	115
5.C	907	107
5. ročníky	2384	237
6. A	2362	256
6.B	1607	208
6. ročníky	3969	464
7. A	813	0
7.B	1239	101
7.C	2017	216
7.D	2126	105
7. ročníky	6195	422
8. A	1828	73
8.B	2369	23
8. ročníky	4197	96
9.A	2561	7
9.B	2717	69
9.ročníky	5278	76
II. STUPEŇ	22023	1295
ŠKOLA A var.	29694	2291

Dochádzka žiakov

B variant		
trieda	vymeš. hodiny spolu	neosp. hodiny spolu
2. A	416	131
2.ročníky	416	131
4. A	25	0
4. ročníky	25	0
I. STUPEŇ		131

trieda	vymeš. hodiny spolu	neosp. hodiny spolu
5.r.pri Bvar.I	6	0
5. ročníky	6	0
6.r.pri Bvar.I	1134	30
6. ročníky	1134	30
7.r.M.Sajko pri II.B	46	4
7.r.pri Bvar.III	57	0
7. ročníky	103	4
8.r.pri Bvar.II	1377	0
8. ročníky	1377	0
9.r.pri Bvar.III	211	44
9. ročníky	211	44
10.r.pri Bvar.III	598	5
10. ročníky	598	5
II. STUPEŇ	3218	39
ŠKOLA B var.	3218	170

Dochádzka žiakov

C variant		
trieda	vymeš. hodiny spolu	neosp. hodiny spolu
pr.r. pri I.A	12	0
pr.ročníky	12	0
3.r. pri III.A	42	0
3.ročníky	42	0
I. stupeň	54	0
trieda	vymeš. hodiny spolu	neosp. hodiny spolu
5.r. pri I.B	114	0
5. ročníky	114	0
6.r. pri IV.A	36	0
6. ročníky	36	0
7.r. pri III.B	36	0
7. ročníky	36	0
10.r. pri I.B	24	0
10. ročníky	24	0
II. STUPEŇ	210	0
ŠKOLA C var.	264	0

V školskom roku 2019/2020 vymeškali žiaci vzdelávaní vo variante A a B spolu **32 912** vyučovacích hodín, priemer na 1 žiaka **176,95** hodín. Z toho **2 461** hodín bolo neospravedlnených, priemer na 1 žiaka **13,1** hodín.

Žiaci vzdelávaní vo variante C vymeškali spolu **264** hodín, priemer na 1 žiaka **44,0** hodín. Všetky vymeškané hodiny boli ospravedlnené.

Na zlepšenie školskej dochádzky boli vykonané v šk. roku 2019/2020 nasledovné opatrenia:

- 521** pohovorov so žiakmi,
- 118** zaslaných predvolaní rodičom žiakov,
- 133** upozornení na nedbalú školskú dochádzku,
- 95** návštev v rodine žiaka,
- 30** oznámení o zanedbávaní školskej dochádzky rodičmi na MsÚ Brezno, ÚPSVaR Brezno /nad 15 neospr. hodín v mesiaci/,
- 10** priestupkov (nad 60 neospr. hodín) - MsÚ Brezno, ÚPSVaR Brezno
- 6** oznámenia na OR PZ Brezno s vymeškanými viac ako 100 neospr. hodinami

Aj v tomto školskom roku (I. polroku) prebiehala súťaž o najlepšiu dochádzku v škole. V prvom polroku 2019/2020 boli vyhodnotené na I. aj II. stupni triedy, ale predovšetkým jednotlivci s najnižším počtom vymeškaných ospravedlnených hodín. Za odmenu získali vecné ceny podľa želania. Výsledky boli mesačne zverejňované na nástenke školy.

§ 2. ods. 1 f)

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

V školskom roku 2019/2020 boli žiaci prípravného ročníka, 1. - 9. ročníka variantu A a 1. - 9. ročníka variantu B, C vzdelávaní podľa vypracovaného Školského vzdelávacieho programu a podľa učebného plánu a učebných osnov ŠZŠ vydaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016 a žiaci 10. ročníka B, C variantu podľa ŠVP vydaného MŠ SR pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

§ 2. ods. 1 g)

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ školy

Pracovný pomer

pracovný pomer	počet pedag. zamestnancov	počet nepedag. zamestnancov
TPP	33	6
DPP	5	0
Znížený úväzok	0	0
ZPS	0	1 z TPP

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

počet	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si kvalifikáciu	spolu
učiteľov	30	0	0	30
vychovateľov	5	0	0	5
asistentov učiteľa	3	0	0	3
spolu	38	0	0	38

§ 2. ods. 1 h)

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Na škole pracovalo 38 pedagogických zamestnancov a 6 nepedagogických zamestnancov.

Z tohto počtu bolo 30 učiteľov, 5 vychovávateľov v ŠKD, 3 asistenti učiteľa.

13 pedagogických zamestnancov má ukončenú **1. atestáciu**, **12** zamestnancov má ukončenú **2. atestáciu** a **13** pedagogických zamestnancov je zaradených v kategórii **samostatný pedagogický zamestnanec**.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v školskom roku 2019/2020:

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania		
		začalo	pokračuje	ukončilo
Funkčné /funkčné inováčné vzdelávanie	2	0	0	2
Aktualizačné vzdelávanie	36	34	2	34
Špecializačné vzdelávanie	3	0	0	3

§ 2. ods. 1 i)

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Šport:

- 11. ročník v minifutbale v ŠZŠ Revúca – získali sme **3. miesto** /starší žiaci/ a **4. miesto** /mladší žiaci/,
- školská športová akcia Cezpoľný beh žiakov I. a II. stupňa,
- 47. ročník okresného kola Okolo Mostárne v cezpoľnom behu,
- 11. ročník o najsilnejšieho žiaka a žiačku školy – „Železný muž a žena“,
- účasť na podujatí Rozlúčka s letom, ktoré organizujú Lesy mesta Brezno,
- lyžiarsky výcvik žiakov 7. ročníka v stredisku Polomka – Bučník.

Výtvarné súťaže:

- zapojili sme sa do pilotného ročníka súťaže o najkrajšie a najoriginálnejšie leporelo na rozprávku „Domček, domček, kto v tebe býva?“, ktorú organizovala ŠZŠ Klenovec – trieda VII.B a VII.C získali cenu za NAJ rozprávkové leporelo školy,
- výstava karnevalových masiek v priestoroch školy,
- výtvarná súťaž 7. ročníka okresného kola Ochranárik a civilnej ochrany na tému „Záchranári na lúke, v lese, v horskom teréne“, kde Patrik Pokoš /B variant III./ získal **3. miesto** kategórii špeciálnych škôl,
- výtvarná súťaž S vami nie som sám organizovaná Mestskou knižnicou Piešťany.

Prednes poézie a prózy:

- zapojenie do projektu „Záložka do kníh spája“, spojené s výmenou záložiek so ŠZŠI Medzilaborce.

Iné súťaže a aktivity a prezentácia v škole a na verejnosti:

- tradičné tvorivé dielne a výstavy k Vianociam, Fašiangom,
- návšteva Mikuláša po jednotlivých triedach, mikulášska besiedka v ŠKD,

- školské rozhlasové pásma k Vianociam, k Medzinárodnému dňu školských knižníc, vianočné tradície žiaci spoznali v akcii Vianoce v škole,
- vedomostný kvíz pre žiakov II. stupňa Polepetko,
- žiaci I. stupňa absolvovali netradičné vyučovanie v fašiangových maskách,
- pilotný projekt zameraný na aktívne učenie sa žiakov pod názvom Deň výskumníkov,
- zapojenie sa do podujatia Bubnovačka - aby bolo deti lepšie počuť.

Divadelné, filmové predstavenia, výchovné koncerty:

- kultúrno-spoločenské podujatie v MsDK Brezno: Kultúra nás spája – Horehronský bašavel,
- divadelné predstavenie Aladin,
- divadelné predstavenie O zlatej rybke.

ŠKD

- prijímanie a pasovanie nových detí do ŠKD,
- program v maskách spojený s prehliadkou masiek - Veselý karneval.

V priebehu školského roka sa uskutočnili rôzne besedy:

- beseda s asistentkou osvedy zdravia pani Fízerovou na tému Hygiena - základ zdravia,
- beseda s psychológom Mgr. Mackom,
- beseda s Ing. Kunštárovou na tému „Nežiadúce živočíchy pre človeka a ochrana pred nimi“,
- pre žiakov končiacich ročníkov sa uskutočnila beseda s výchovnou poradkyňou OUI Liptovský Mikuláš o ponuke učebných odborov,
- beseda s Mgr. Vráblom, OZ Slovensko bez drog , na tému „Pravda o drogách“ pre žiakov 5. ročníka,
- beseda s Mgr. Molčanovou s cieľom nachádzať teoretické a praktické riešenia na tému Odpad,
- prednáška pre dievčatá II. stupňa s Mgr. Dziadovou na tému Intímna hygiena,
- besedu „Život v tme“ s pánom Ondrejom Petrom zorganizovala Mgr. Kovalčíková /koordinátorka právnej výchovy/,
- Mgr. Molčanová v spolupráci s koordinátorkou rodinnej výchovy Mgr. Dziadovou odprezentovali projekt Hovoríme o jedle spojený s ochutnávkou zdravých jedál a nápojov.

Množstvo vopred naplánovaných akcií sa neuskutočnilo pre vyhlásenie mimoriadnej situácie z dôvodu prevencie pred šírením respiračného ochorenia vyvolaného COVID – 19.

Voľnočasové aktivity

V školskom roku 2019/2020 na škole pôsobilo a mimoškolskú činnosť žiakom vyplňali 4 krúžky a to:

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Hudobno-dramatický I.	10		Mgr. Anna Tokárová
Hudobno-dramatický II.	7		Mgr. Emília Lukáčová
Športový krúžok I.	9		Mgr. Dušan Tischliar

Športový krúžok II.	12		Mgr. Martin Auxt, PhD.
---------------------	----	--	------------------------

§ 2. ods. 1 j)

Projekty do ktorých je škola zapojená

A) Dlhodobé

Škola je zapojená do projektu Škôl podporujúcich zdravie, Cesta emocionálnej zrelosti, Čas premien, INFOVEK.

Škola vypracovala a požiadala v rámci NP PoP II. o 1 pracovné miesto asistenta učiteľa pre žiakov so ZZ, kde bola úspešná.

B) Krátkodobé – nezapojili sme sa.

§ 2. ods. 1 k)

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI

V školskom roku 2019/2020 v škole nebola vykonaná žiadna inšpekcia.

§ 2. ods. 1 l)

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Škola má vlastnú, účelovú budovu, vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. V budove je 25 tried, 5 oddelení ŠKD, ktoré popoludní realizujú výchovnú činnosť v triedach. Kancelárie zamestnankýň, ktoré poskytujú služby v účtovníctve sa nachádzajú na prízemí. Od septembra 2015 je súčasťou školy Výdajňa školská jedáleň pre žiakov a zamestnancov školy. Účelne využívame priestory na vyučovanie PVC – cvičná kuchynka, vynovená zrekonštruovaná dielňa, učebňa INFOVEKU, projektová učebňa s interaktívnou tabuľou, pohybové štúdio – telocvičňa, či školská knižnica a trieda pre žiakov IVP. Vstup do budovy školy je bezbariérový. Imobilní žiaci využívajú bezbariérové WC, presuny po schodisku im umožňuje šikmá schodisková plošina. Ťažko chodiacim žiakom poskytujú oporu po schodisku madlá. Žiaci môžu využívať na nácvič chôdze aj rehabilitačný chodník a pri sedení vankúše na dynamické sedenie. Uvoľniť sa môžu v suchom bazéne. Komunikáciu a motoriku rúk môžu cvičiť s pomocou hudobného systému BEAMZ a ďalších kompenzačných pomôcok.

§ 2. ods. 1 m)

Finančné a hmotné zabezpečenie

Čerpanie - NORMATÍVNE ZDROJE

ROK	MENA	610	620	630
2019	EUR	355 374	129 937	69 086
2020	EUR	372 613	118 558	53 667
SPOLU		727 987	248 495	122 753

Čerpanie – VZDELÁVACIE POUKAZY

ROK	MENA	610	620	630
-----	------	-----	-----	-----

2019	EUR	594	208	382
2020	EUR	120	42	205
SPOLU	EUR	714	250	587

Hospodárenie s finančnými prostriedkami prebiehalo v súlade so schváleným a upraveným rozpočtom pre roky 2019 a 2020.

V roku 2019 boli normatívne dotácie zo Štátneho rozpočtu:

na mzdy /610/ celkove **689 293,00 EUR**.

Na poistné a príspevky do poisťovní /620/ celkove **251 669,00 EUR**.

Na tovary a služby /630/ celkom **91 945,00 EUR**.

Najväčšiu časť finančných prostriedkov sme použili úhradu energií, vody, zabezpečenie stravovania zamestnancov a réžie na stravu pre žiakov a odvod do SF.

Taktiež sme v tomto roku dostali dotáciu na vzdelávacie poukazy.

Časť finančných prostriedkov, ktoré boli určené na vzdelávacie poukazy bolo preklasifikovaných na 630 – finančné prostriedky na nákup dezinfekcie, vznik pandémie COVID – 19 v celkovej výške **371,00 EUR**.

V roku 2020 boli doteraz normatívne dotácie zo ŠR a čerpanie finančných prostriedkov nasledovné:

Na mzdy /610/ **677 815,00 EUR** – vyčerpané v období január až august **372 613,00 EUR**.

Na poistné a príspevky do poisťovní /620/ **225 362,00 EUR** – vyčerpané **118 558,00 EUR**.

Na tovary a služby /630/ **90 514,00 EUR** – z toho vyčerpané **53 667,00 EUR**. Najdôležitejšou časťou čerpania v roku 2020 sú režijné náklady na stravovanie žiakov a strava zamestnancov, energie, prídel do SF, vyplatenie odmien za dohody, vodné, stočné, učebné pomôcky a aj nemocenské dávky a vyplatenie odchodného/640/.

Okrem normatívnych finančných prostriedkov škola získala aj nenormatívne fin. prostriedky. Nenormatívne účelovo určené fin. prostriedky pre asistentov učiteľa na celý rok 2020 to je suma **24 384,00 EUR** na mzdy a na odvody. Taktiež sme dostali príspevok na lyžiarske kurzy spolu vo výške **5 250,00 EUR** a na školu v prírode **1 600,00 EUR**.

Ďalšou dotáciou boli účelové finančné prostriedky na záujmové vzdelávanie financované prostredníctvom vzdelávacích poukazov vo výške **1 312,00 EUR**. Z tejto sumy sme dočerpali:

Na mzdy /610/ - **120,00 EUR** /odmeny pre vedúcich krúžkov/.

Na poistné a príspevky do poisťovní /620/ - **42,00 EUR**.

Na tovary a služby /630/ - **205,00 EUR** /nákup pomôcok pre krúžky/.

§ 2. ods. 1 n)

Plnenie stanoveného cieľa

Hlavné ciele našej školy – *Humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu.*

Rozvoj osobnosti žiaka

Zlepšiť materiálno-technické a pracovné podmienky v škole.

V tomto školskom roku sa podarilo z dlhodobej koncepcie školy splniť len niektoré stanovené úlohy z dôvodu mimoriadnej situácie.

Na všetkých vyučovacích hodinách sa u žiakov rozvíjali komunikačné zručnosti. Učili sa vyjadrovať svoje poznatky, skúsenosti a názory. U žiakov sa kládol dôraz na rozvoj slovných zásob, čítanie s porozumením, väčšiu samostatnosť pri práci s literárnymi textami. Na

vyučovacích hodinách SJL sme využívali školskú knižnicu, v ktorej sa žiaci učili orientovať, vyhľadávať potrebné knižné tituly. Snažili sme sa formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre. Taktiež s pomocou pedagógov vytvorili dve čísla školského časopisu. Obnovili a rozšírili sme knižničný fond žiackej knižnice zakúpením nových knižných titulov, ktoré žiaci jednotlivých ročníkov využívali v rámci doplnkového čítania.

Na vyučovacích hodinách matematiky sme postupne začali žiakov pripravovať na zaradenie úloh zameraných na rozvoj finančnej gramotnosti, správne chápanie hodnoty peňazí, orientáciu a používanie peňazí ako platidla v bežných praktických situáciách. Pedagógovia žiakov 1. až 4. ročníkov na hodinách matematiky, vecného učenia a pracovného vyučovania často využívali didaktické hry s využitím učebnej pomôcky napodobenín euro bankoviek a mincí. V ročníkoch 5. - 9. si žiaci svoje matematické vedomosti a zručnosti mohli otestovať na hravej súťaži Matematický kráľ. Žiaci nielen v rámci informatickej výchovy, ale aj ostatní vyučujúci využívali pri vyučovaní počítačové učebne. Pod vedením vyučujúcich sa žiaci učili používať tablety, vyhľadávať informácie pomocou rôznych prehliadačov ako google, Vyučovacie hodiny boli spestrené prácou na interaktívnych tabuliach, pomocou ktorých získavali a upevňovali nielen kognitívne schopnosti, ale aj motorické zručnosti.

Na hodinách vlastivedy, občianskej náuky, náboženskej výchovy, slovenského jazyka a literatúry, dejepisu, geografie, biológie sa venovala zvýšená pozornosť k výchove ľudských práv, ako aj problematike diskriminácie, xenofóbie, rasizmu, antisemitizmu a rovnoprávnosti muža a ženy. V tejto oblasti sme intenzívne spolupracovali s príslušníkmi – OO PZ, ako aj s terénnymi sociálnymi pracovníkmi MsÚ Brezno, pracovníčkami ÚPSVaR v Brezne. U žiakov sa upevňovala zodpovednosť, sebadôvera a tolerancia. Dôraz sa kládol na zlepšenie vzťahov v triednych kolektívoch. Na vyučovacích hodinách sa učiteľia snažili o to, aby vzťah učiteľ a žiak bol otvorený a zbavený strachu, ale aj vzájomne rešpektovaný. Žiaci sa viedli k formulovaniu vlastných pocitov, myšlienok, rešpektovaniu názorov iných ľudí, a tiež znášateľnosti voči názorom iných.

Na hodinách výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy sa žiaci učili vnímať krásu a vyjadrovať svoje pocity prostredníctvom hudobného a výtvarného prejavu. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu sa využívali prvky muzikoterapie a arteterapie, ktoré napomáhali odbúravať stres, napätie a negatívne emócie žiakov.

Na pracovnom vyučovaní sa využívala cvičná kuchynka, dielne, ako aj školský pozemok na pestovateľské práce. Snažili sme sa o prepojenie teórie s praktickým životom.

Na hodinách telesnej a športovej výchovy si žiaci upevňovali fyzické a duševné zdravie prostredníctvom pohybových aktivít, ku ktorým okrem iného patrí aj korčuľovanie, kolobežkovanie, bicyklovanie, beh na lyžiach, a opäť sme uskutočnili aj lyžiarsky výcvik žiakov 7. ročníkov. Svoju fyzickú kondíciu si mohli preveriť a porovnať na rôznych regionálnych, okresných a krajských kolách športových súťaží.

V oblasti zdravotnej výchovy sme sa zameriavali na uvedomelú zodpovednosť za svoje zdravie – dentálna hygiena, hygiena rúk a pod. Venovali sme sa prevencii proti drogám, fajčeniu a iným patologickým javom, sexuálnej výchove a výchove k manželstvu a rodičovstvu, prevencií chorôb, starostlivosti o zdravie, osobnej hygieny. V rámci prevencie závislostí sme spolupracovali s príslušníkmi OO PZ, MsÚ Brezno a ÚPSVaR Brezno. Uskutočnili sa spoločné akcie a besedy.

Úspechy sa dosiahli v oblasti environmentálnej výchovy, ktorá sa prelínala celým vyučovacím procesom. Žiaci sa učili chrániť prírodu aj prostredníctvom besied s pracovníčkou NAPANTu, udržiavať zeleň v triedach, školských priestoroch a školskom pozemku. Čistili okolie školy, učili sa separovať odpady na jednotlivých chodbách školy.

§ 2. ods. 1 o)

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- dobré výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov,
- vytváranie pozitívnej atmosféry na vyučovaní, priaznivej edukačnej klímy,
- rozvíjanie kognitívnych procesov a funkcií u žiakov,
- uskutočňovanie výchovy v duchu humanizmu, demokracie, morálky, práva a proti všetkým formám intolerancie, násilia, diskriminácie,
- organizovanie súťaží pre našich žiakov a žiakov ostatných špeciálnych škôl v Banskobystrickom kraji,
- udržiavanie tradícií školy,
- zapojenie žiakov do rôznych súťaží, vystúpenia žiakov, výstavky prác žiakov,
- dobré umiestnenie žiakov na rôznych súťažiach a podujatiach,
- dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi,
- záujmová a mimoškolská činnosť žiakov, pestrá ponuka záujmových útvarov,
- využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- vysoký počet žiakov pochádzajúcich zo sociálne a kultúrne zanedbaného prostredia,
- zlá dochádzka niektorých žiakov do školy,
- nezáujem verejnosti o školu,
- strach z inovatívnych metód na vyučovaní,
- nedostatočná vnútorná motivácia žiakov, problémoví žiaci,
- nezáujem rodičov o vzdelávanie svojich detí.

Návrhy opatrení:

- zvyšovanie možností využívať inovačné edukačné programy so zameraním na zážitkové učenie žiaka,
- rešpektovanie učebných štýlov žiakov,
- aplikácia aktivizačných vyučovacích metód, nových stratégií a foriem,
- zvyšovanie záujmu verejnosti o školu,
- zlepšenie podpory a spolupráce s rodičmi a s verejnosťou,
- modernizácia učební, didaktických pomôcok,
- získanie areálu na športové a relaxačné účely,
- propagácia školy na verejnosti.

SWOT analýza:

Silné stránky školy:

- ľudskosť a empatia vo vzťahu učiteľ – žiak,
- tolerancia vo vzťahu učiteľ – žiak,
- dobrá vybavenosť počítačovou technikou,
- úspešnosť žiakov školy v súťažiach v rámci našej školy,

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- flexibilita pedagogických zamestnancov,
- uplatňovanie individuálneho prístupu,
- rozvíjanie sebahodnotenia žiakov,
- netradičné formy vyučovania,
- podpora voľnočasových aktivít žiakov,
- dostatočný počet didaktických pomôcok,
- pekná, tematická výzdoba školy.

Slabé stránky školy:

- slabý záujem rodičov o spoluprácu so školou,
- nedostatočná podpora výchovy a vzdelávania žiakov rodičmi,
- slabý záujem žiakov pokračovať vo vyučení v OUI,
- nie vždy vyhovujúca klíma v škole,
- rutinné využívanie metód a postupov,
- priestorové zabezpečenie školy,
- chýbajúci vlastný športový areál,
- slabá prezentácia žiakov našej školy v meste,
- slabé environmentálne uvedomenie v žiakov,
- slabé vedomosti žiakov v oblasti dopravnej výchovy,
- vysoká chorobnosť z dôvodu nedostatočnej hygieny a nedodržiavania liečebného režimu,
- prefeminizovaný učiteľský zbor,
- administratívna a legislatívna zaťaženosť v školstve.

Príležitosti:

- spolupráca so špeciálno-pedagogickými poradňami,
- odbornú štruktúru vyučovania skvalitniť na 100%,
- zabezpečiť výmenu pedagogických skúseností,
- využívať možnosti rozvojových a štrukturálnych fondov,
- umožniť väčšiemu počtu učiteľov zúčastňovať sa odborného pedagogického rastu v rámci kontinuálneho vzdelávania,
- zvýšenie propagácie aktivít školy,
- publikačná činnosť v miestnych a odborných časopisoch.

Riziká:

- zvyšovanie výdavkov na prevádzku,
- nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických zamestnancov,
- klesajúci záujem o učiteľské povolanie,
- nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti,
- strata motivácie, frustrácia učiteľov,
- nepriaznivý demografický vývoj.

Správa bola prerokovaná v pedagogickej rade **dňa 29.09.2020** a v Rade školy dňa **15.10.2020**.

Mgr. Miroslava Piliarová
riaditeľka školy

Príloha 1

Vzdelávanie žiakov - dištančné a prezenčné počas mimoriadnej situácie spôsobenej COVID 19 od 16.03. 2020 do 30.06.2020

Správa o priebehu výučby a hodnotenia žiakov I. stupňa počas prerušeného vyučovania od 16.03.2020 do 31.05.2020 z dôvodu mimoriadnej situácie.

Informácie o priebehu výučby boli podané prostredníctvom bulletinu, ktorý zostavilo vedenie ŠZŠ a terénne sociálne pracovníčky ho umiestnili na viditeľnom mieste bydliska žiaka. Triedne učiteľky informovali žiakov telefonicky, prostredníctvom sociálnych sietí, ale aj po osobnej návšteve v rodine pri dodržaní hygienicko-bezpečnostných predpisov. K úlohám bol priložený informačný leták pre žiaka a rodičov „AKO ZMYSLUPLNE PREKLENÚŤ OBDOBIE DOMÁCEJ KRANTÉNY“, v ktorom boli informovaní o možnostiach dištančného vzdelávania (preberanie si PL v škole, vzdelávanie cez sociálne siete). Tiež boli informovaní, o dodržiavaní všeobecných preventívnych ochranných opatrení. Triedne učiteľky poskytli telefonický kontakt a poďakovali za trpezlivosť a spoluprácu.

Prvé úlohy si žiaci vypracovali len čiastočne. Úlohy boli nedokončené, alebo neboli vypracované vôbec. Vzhľadom na to triedne učiteľky vypracovali krátke zhodnotenie, ktoré bolo priložené k ďalšej dištančnej úlohe. V hodnotení poukázali na nedostatky a vhodnou motiváciou (motivačné obrázky, nálepky, smajlíky, sprievodné slovo,..) ich motivovali k odstráneniu nedostatkov a ďalšej zodpovednej práci. Vzhľadom na sociálne pomery rodín boli žiakom poskytnuté písacie potreby aj pastelky, aby si mohli plniť pripravené úlohy.

Do vzdelávania žiakov **prvých** ročníkov sa zapojilo 11 žiakov.

Obsahom vzdelávania bolo:

- zo SJL opakovanie a upevňovanie písania krátkych a dlhých písmen: o, O, m, M, u, U, l, L, a, A, v, V, i, I, otvorených a zatvorených slabík, vyhľadávanie písmen v texte, vymaľovávanie obrázkov podľa zadaného písmena, prepis písmen z tlačeneho do písaného tvaru, čítanie hlások a slabík z preberaných písmen.
- z MAT opakovanie a upevňovanie čísel 1, 2, 3, geometrických tvarov – trojuholník, kruh, obdĺžnik, štvorec, obdĺžnik, na pojmy pred, za, vpravo, vľavo, hore, dole, na matematické operácie sčítovania a odčítovania v obore do 3, pomenovanie a priradovanie počtu predmetov k číslu a písanie číslic.

Vyhodnotenie :

Hodnotenie malo motivačný charakter a žiaci boli na chyby a nedostatky slovne upozornení a odmenení smajlíkom.

Žiaci nemajú osvojený prepis písmen z tlačeneho do písaného tvaru. Z čítania, nebolo možné zhodnotiť ich techniku a správnosť čítania, nakoľko je potrebná spätná väzba a kontakt učiteľa a žiaka. Žiaci nemajú osvojené matematické operácie sčítania a odčítania.

Podľa názoru učiteliek prvých ročníkov dištančná forma vzdelávania nie je vhodná pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pretože žiaci potrebujú individuálny prístup a názorné usmerňovanie.

Do vzdelávania žiakov **druhých** ročníkov sa zapojilo 13 žiakov.

Obsahom vzdelávania bolo:

- zo SJL opakovanie a utvrdzovanie učiva čítania slabík, jednoduchých slov, písaného a tlačeneho textu s porozumením so spoluhláskou č, Č, d, D, š, Š, oboznámenie sa s novými spoluhláskami r, R, ž, Ž. V PL odpisovali, prepisovali slabiky, jednoduché slová a krátke vety na písmená b, B, k, K, č, Č, š, Š, r, R, ž, Ž.
- z MAT opakovanie a utvrdzovanie učiva - porovnávanie, orientácia v číselnom rade, rozklad čísel, riešenie jednoduchých slovných úloh, sčítanie a odčítanie v obore do 9.

Vyhodnotenie:

Žiakom najviac robilo problémy dodržiavanie správneho tvaru písmen, interpunkčných znamienok, výšky malých a veľkých písmen, zamieňanie tvarovo podobných písmen, vynechávanie písmen v rámci slov, nedodržiavanie medzier medzi slovami vo vete.

Pri porovnávaní si žiaci zamieňali znamienko $<$, $>$, problém im robilo dopĺňanie čísel, rozklad čísel. Pri odčítaní boli problematické príklady typu $4 - 0 =$. Zadané jednoduchých slovných úloh nečítali s porozumením, na základe čoho slovné úlohy nevypracovali. Reťazové príklady na sčítanie a odčítanie žiaci vypracovali nesprávne.

Dištančné vzdelávanie žiakov druhého ročníka pani učiteľky hodnotia kladne, napriek tomu, že táto forma vzdelávania je pre nich nevhodná. Väčšina žiakov aj v bežnom vzdelávacom procese vyžaduje kontrolu a pomoc vyučujúceho.

Do vzdelávania žiakov **druhých** ročníkov **variant B** sa zapojili 2 žiačky.

Obsahom vzdelávania bolo:

- zo SJL upevňovanie tematického celku: Hláska a písmeno, slabika a čítanie dvojslabičných slov. Opakovanie pozostávalo z tém: čítanie písmen „e, l, m, a“ a slabík „ma, mi, la, li.“
- z RGZ boli PL zamerané na upevňovanie tematického celku: Písmená – „i, m, e, l“ a slabíky „mi, me, li.“ Opakovanie pozostávalo z tém: utvrdzovanie a upevňovanie tvarov písmen a slabík.
- z MAT boli PL zamerané na upevňovanie tematického celku: Porovnávanie a triedenie predmetov, číslo 1, číslo 2, číslo 3. Opakovanie pozostávalo z tém: priradovanie predmetov k číslu, sčítovanie a odčítovanie predmetov, písanie číslíc 1, 2, 3.
- V predmete RVK je potrebná komunikácia a osobný kontakt so žiačkou. Z tohto dôvodu neboli zasielané PL.

Vyhodnotenie:

PL z čítania nebolo možné zhodnotiť a overiť si ich techniku a správnosť čítania, nakoľko je potrebná spätná väzba a kontakt učiteľa a žiaka.

Do vzdelávania žiakov **tretích** ročníkov sa zapojilo **12** žiakov.

Obsahom vzdelávania bolo:

- zo SJL zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva - čítanie tlačeného a písaného textu, rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov a čítaniu s porozumením, písanie slov a viet s preberanými písmenami, prepisu, odpisu tlačeného a písaného textu
- z MAT zamerané na numeráciu v obore 10 až 20, orientáciu v číselnom rade do 20, porovnávanie a rozklad čísel, sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu a s prechodom cez základ, reťazové príklady sčítania a odčítania, riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 20. Násobenie číslom 2. V tematickom celku geometria rovinné útvary a vytváranie čiar voľnou rukou podľa predlohy.

Vyhodnotenie:

Žiaci mali veľký problém s prečítaním zadania, pri prepise a odpis viet vetu písali s malým začiatočným písmenom, vynechávali slová, interpunkčné znamienka, preskočili celý riadok, škrtali, prepisovali, úprava a písmo na nízkej úrovni. Techniku čítania žiakov nebolo možné vyhodnotiť. Žiaci mali veľký problém pri vypracovaní slovných úloh – počítali nesprávne a bez porozumenia, nedokázali zostaviť príklady odčítania podľa predlohy (nezvládol ani jeden žiak), taktiež mali problém s reťazovými príkladmi sčítania a odčítania. Sčítanie a dočítanie v obore do 20 žiaci zvládli pomerne dobre. Rovinné útvary zvládli správne pomenovať a vyfarbovať podľa pokynov v pracovných listoch.

Dištančné vzdelávanie žiakov tretieho ročníka pani učiteľky vyhodnotili aj napriek nedostatkom kladne. Ocenili snahu pracovať podľa svojich možností a schopností. Dištančnú formu vzdelávania považujú za nevyhovujúcu, nakoľko žiaci potrebujú neustálu pomoc vyučujúceho, usmerňovanie, vysvetľovanie, nabádanie a kontrolu pri práci.

Do vzdelávania žiakov **štvrtých** ročníkov sa zapojilo 21 žiakov..

Obsahom vzdelávania bolo:

- zo SJL boli PL zamerané na opakovanie učiva o vetách, slovách, slabikách, samohláskach a dvojhláskach a oboznámenie sa so spoluhláskami. Ďalej to boli pracovné listy na rozvoj čitateľskej gramotnosti, články z Čítanky a PL k týmto článkom. Žiaci dopĺňali samohlásky, dvojhlásky, interpunkčné znamienka, veľké a malé písmená, tvrdé a mäkké y, í. Prepisovali text z tlačenej do písanej podoby, dopĺňali vynechané slová, priradzovali a vymaľovali obrázky, precvičovali si písmená slovenskej abecedy.
- z MAT opakovanie sčítania a odčítania dvojčiferných čísel bez prechodu a s prechodom cez základ, PL zamerané na rozvoj matematickej gramotnosti. Žiaci sčítali a odčítali čísla, vypracovávali slovné úlohy, porovnávali čísla, dopĺňovali číselný rad, vymaľovali príslušný počet predmetov.

Vyhodnotenie:

Žiaci neporozumeli zadaniu úloh (zadanie si vyžadovalo čítať s porozumením). Grafický prejav bol u niektorých žiakov úhľadný, iní si na ňom nedali záležať. Vo všeobecnosti odovzdávali, úhľadnejšie pracovné listy dievčatá (používali farebné perá, farebne vymaľovali obrázky. Z matematiky úlohy, v ktorých bolo jasné zadanie (napr. vypočítaj) vypočítali žiaci skoro bez chyby, alebo s menším počtom chýb. Úlohy, ktoré si vyžadovali čítanie s porozumením a pochopením úlohy, čo v nej majú urobiť buď nevypracovali, alebo vypracovali nesprávne. Problém im robilo najmä odčítanie.

Úspešnosť správnosti vypracovania dištančných úloh z MAT u žiakov štvrtých ročníkov bola vyššia ako zo SJL. Vypracovanie dištančných úloh žiakov pani učiteľky hodnotia pozitívne. Aj napriek tomu v akých podmienkach žiaci žijú (často majú problém s písacími prostriedkami, miestom na vypracovávanie pracovných listov a iné) konštatujú, že dištančné vzdelávanie bolo úspešné a oceňujú zodpovedný prístup mnohých žiakov pri plnení si školských povinností počas mimoriadnej situácie.

Do vzdelávania žiakov **štvrtých** ročníkov **variant B** sa zapojila 1 žiačka.

Obsahom vzdelávania bolo:

- zo SJL boli PL zamerané na opakovanie učiva, čítanie prebratých písmen, čítanie slov a jednoduchých viet, ktoré žiačka prepisovala z tlačenej do písanej podoby. Vyhľadávala prebraté písmenká priradzovala k jednoduchým vetám a slovám obrázky
- z RGZ boli PL zamerané opakovanie tvarov prebratých písmen, ktoré mala žiačka obtiahnuť a následne mala tvary písmen precvičovať sama. Žiačka mala dbať na úpravu a úhľadnosť písmen a presnosť dodržiavania predpísaných tvarov písmen. Precvičené písmená vyhľadávať v krátkom texte priradiť obrázok.
- zo SJL žiačka mala spájať prebraté písmenká do slabík.
- z MAT boli PL zamerané na opakovanie sčítania a odčítania v obore do 8, porovnávanie čísel a predmetov, dopĺňovanie číselného radu, vymaľovanie počet predmetov.

Vyhodnotenie:

Celkovo sa hodnotí vypracovanie dištančných úloh žiačky štvrtého ročníka B variantu pozitívne. Žiačka má preberané písmenká dobre zafixované a pekne ich spája do slabík. Úprava a grafický prejav pracovných listov úhľadné. Žiačka má osvojené opakované matematické operácie sčítanie a odčítanie, vie správne určiť a priradiť číslu príslušný počet predmetov.

Z hodnotení vyplynulo, že úspešnosť správnosti vypracovania dištančných úloh z MAT u žiakov bola vyššia ako zo SJL. U všetkých žiakov absentuje čítanie s porozumením. Dištančnú formu vzdelávania považujú všetky vyučujúce I. stupňa za nevyhovujúcu, nakoľko

žiaci potrebujú neustálu pomoc vyučujúceho, usmerňovanie, vysvetľovanie, nabádanie a kontrolu pri práci.

Správa o priebehu vyučovania počas mimoriadnej situácie z predmetu matematika **5. ročník**

Pracovné listy z matematiky počas dištančného vzdelávania boli zamerané na upevňovanie tematického celku z aritmetiky: sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100, násobenie a delenie v obore do 30, prirodzené čísla v obore do 1 000, sčítovanie a odčítavanie prirodzených čísel do 1 000 spamäti a písomne.

Z geometrie – dĺžka úsečky, priamka, polpriamka, úsečky, bod, jednotky dĺžky. Opakovanie pozostávalo z tém: sčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez a s prechodom cez základ, odčítanie čísel v obore do 100 bez a s prechodom cez základ, násobenie a delenie číslom 0, 1, 2, 3, riešenie úloh o n viac a o n menej, porovnávanie čísel, číselná os.

Cieľom dištančného vzdelávania v rámci predmetu matematika 5. roč. bolo:

- opakovať a prehľbovať učivo prebrané pred týmto obdobím,
- utvrdiť si učivo z násobenia a delenia,
- rozumieť a používať základné pojmy z oblasti matematiky,
- porozumieť obsahu písaného textu.

Žiaci dostávali pracovné listy v dvojtýždňových intervaloch. Pracovné listy si chodili preberať priebežne, ich odovzdávanie bolo individuálne, niektorí žiaci odovzdali všetky vypracované listy, ďalší neúplné. Problém u žiakov vo vypracovaní úloh bol individuálny. Hlavné problémy u väčšiny žiakov boli:

- neporozumeli zadaným úlohám v pracovných listoch, následne ich nevypracovali,
- nedokázali správne odčítať s prechodom cez základ,
- zámena znamienok pri sčítaní, odčítaní, násobení, delení,
- nedokázali vyriešiť slovné úlohy (zápis, výpočet, odpoveď),
- neovládajú násobilku do 3 – nesprávne výsledky,
- nesprávne riešenie, nevypracovanie geometrických úloh.

Najmenšie problémy sa vyskytovali pri sčítaní a odčítaní bez prechodu cez základ a cvičeniach zameraných na násobenie. Žiaci zvládli úlohy v pracovných listoch primerane ich schopnostiam a možnostiam. Hodnotenie malo motivačný charakter s upozornením na chyby a nedostatky.

6. ročník

Pracovné listy z matematiky boli počas dištančného vzdelávania zamerané na upevňovanie tematického celku: sčítanie a odčítanie v obore do 1 000, násobenie a delenie v obore do 100, prirodzené čísla v obore do 10 000, geometria - dĺžka úsečky, rôznobežky, rovnobežky a kolmice.

Cieľom dištančného vzdelávania v rámci predmetu matematika v 6. ročníku bolo:

- opakovať sčítanie a odčítanie v obore do 1000,
- rozumieť a používať základné pojmy z oblasti matematiky,
- opakovať a prehľbovať učivo prebrané pred týmto obdobím,
- zopakovať násobenie a delenie v obore do 100,
- porozumieť obsahu písaného textu pri riešení slovných úloh
- prehľbiť si poznatky z numerácie prirodzených čísel do 10 000,
- zdokonaľiť sa v meraní a rysovaní úsečky, rysovať rôznobežky, rovnobežky a kolmice.

Takmer všetci žiaci dostávali pracovné listy v dvojtýždňových intervaloch. Pracovné listy si chodili preberať priebežne. Žiaci umiestnení v Centre pre deti a rodiny mali pracovné listy a prezentácie posielané prostredníctvom stránky www.bezkriedy.sk. Každý pondelok si nové pracovné listy vytlačili a vypracované ich posielali odfotené cez aplikáciu Messenger svojej učiteľke.

Hlavné problémy u väčšiny žiakov boli:

- nesprávne výsledky pri delení,
- neporozumeli zadaným úlohám v pracovných listoch, následne ich nevypracovali,
- nedokázali správne odčítať s prechodom cez základ,
- nesprávne riešenie, nevypracovanie geometrických úloh.

Najmenšie problémy sa vyskytovali pri sčítaní a odčítaní bez prechodu cez základ a cvičeniach zameraných na násobenie. Žiaci zvládli úlohy v pracovných listoch primerane ich schopnostiam a možnostiam.

Žiakov z Centra pre deti a rodiny musíme zhodnotiť samostatne. Dostávali omnoho viac pracovných listov, boli im zasielané aj prezentácie a interaktívne cvičenia. Počas celej mimoriadnej situácie mali pridelenú špeciálnu pedagogičku resp. zamestnankyňu, ktorá im pomáhala s učením. Títo žiaci preto nemali problém vypracovať slovné úlohy a úlohy z geometrie. Ich pracovné listy sa nám vrátili všetky, dostávali sme ich v pravidelných intervaloch.

Hodnotenie žiakov z Centra pre deti a rodiny bolo slovné, prostredníctvom povzbudzujúcich listov posielaných cez spomínanú stránku. Hodnotenie žiakov, ktorí nie sú z Centra pre deti a rodiny malo tiež motivačný charakter, snažili sme sa ich povzbudzovať k práci, čo k najlepším výkonom.

7. ročník

Pracovné listy z matematiky boli počas dištančného vzdelávania zamerané na upevňovanie tematického celku aritmetika: - Násobenie a delenie mimo oboru násobilky, Delenie so zvyškom, Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel do 10 000, Číselný obor do 1 000 000 a geometria: - Jednoduché konštrukcie kružidlom, geometrické telesá.

Žiaci dostávali pracovné listy v dvojtýždňových intervaloch, pre ktoré si mali chodiť do školy osobne, alebo boli odovzdané zákonnému zástupcovi.

Cieľom dištančného vzdelávania v rámci predmetu matematika v 7.roč. bolo:

- zopakovať si násobenie a delenie mimo oboru násobilky,
- utvrdiť si písomne násobenie trojčiferného čísla s jednociferným činiteľom,
- utvrdiť si písomne delenie jednociferným deliteľom bez zvyšku,
- opakovať si numeráciu prirodzených čísel do milióna,
- zopakovať používanie kalkulačky pri sčítaní a odčítaní,
- utvrdiť si jednoduché konštrukcie kružidlom.

Väčšina žiakov si po pracovné listy chodila nepravidelne. Ani jeden žiak neodovzdal úplne a správne vypracované pracovné listy. Najmenšie problémy sa vyskytovali pri sčítaní a odčítaní, násobenie tiež zvládli. Chyby robili pri delení, hlavne delení so zvyškom. Najväčší problém žiakom robili slovné úlohy a cvičenia zamerané na geometriu. Slovné úlohy nevypracovali, nakoľko majú problémy s čítaním s porozumením. Úlohy z geometrie by vypracovali, keby mali doma rysovacie potreby.

Väčšina žiakov má dostatočne utvrdené učivo, no časť žiakov by potrebovala intenzívnejšie precvičovanie.

Hodnotenie žiakov malo motivačný charakter. Žiaci sme sa snažili povzbudzovať k práci a čo k najlepším výkonom. Počas mimoriadnej situácie sa ukázalo a potvrdilo správne zaradenie žiakov do špeciálnej základnej školy, nakoľko aj tí najlepší žiaci z triedy potrebujú čo i len minimálne usmernenie a pomoc učiteľa.

8. ročník

Pracovné listy z matematiky boli zamerané na opakovanie prebraného učiva z jednotlivých tematických celkov. Boli zamerané na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie prirodzených čísel, na zlomky a matematické operácie s desatinnými číslami.

Cieľom dištančného vzdelávania v rámci predmetu matematika v 8.roč. bolo:

- utvrdiť algoritmus písomného delenia jednociferným deliteľom so zvyškom a vedieť ho používať,
- zopakovať algoritmus písomného delenia dvojciferným deliteľom písomne alebo pomocou kalkulačky,
- poznať a využívať spôsoby kontroly správnosti výpočtu súčtu alebo rozdielu,
- utvrdiť chápanie pojmu zlomok, vedieť čítať a zapisovať zlomok,
- zopakovať počítania obsahu štvorca, obdĺžnika.

Žiaci sa dištančného vzdelávania zúčastňovali pravidelne. Pre pracovné listy si chodili v dohodnutom čase a termíne. Niektorí žiaci neprejavovali dostatočný záujem o návštevu školy za účelom prevzatia si domácich úloh. Väčšina žiakov si však dištančné úlohy preberala v pravidelných intervaloch(raz za dva týždne).

Žiaci nezvládli vypracovanie jednotlivých pracovných listov veľmi dobre. Málokedy sme pri žiakoch pozorovali postupy riešenia a preto predpokladáme, že pri výpočte používali kalkulačku.

Nezvládli násobenie a delenie prirodzených čísel a to preto, lebo neovládajú násobilku. Takmer vôbec nezvládali znázorňovanie zlomkov, nedokážu ani vyjadriť časť celku pomocou zlomku. Slovné úlohy žiaci riešili s veľkými chybami, alebo ich neriešili vôbec. Predpokladáme, že väčšine robí problém čítanie s porozumením pri jednotlivých zadaniach. Potrebujú návod a individuálnu pomoc učiteľa.

9. ročník

Učivo 9. ročníka je zamerané predovšetkým na opakovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov. Preto pracovné listy z matematiky boli zamerané na opakovanie prebraného učiva z jednotlivých tematických celkov: sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie prirodzených čísel, na zlomky a matematické operácie s desatinnými číslami.

Žiaci sa dištančného vzdelávania zúčastňovali pravidelne. Pre pracovné listy si chodili v dohodnutom čase a termíne. Niektorí žiaci neprejavovali dostatočný záujem o návštevu školy za účelom prevzatia si domácich úloh. Väčšina žiakov si však dištančné úlohy preberala v pravidelných intervaloch(raz za dva týždne).

Cieľom dištančného vzdelávania v rámci predmetu matematika v 9. roč. bolo:

- utvrdiť algoritmus písomného delenia jednociferným deliteľom so zvyškom,
- utvrdiť algoritmus písomného delenia dvojciferným deliteľom písomne alebo pomocou kalkulačky,
- zopakovať využívanie spôsobov kontroly správnosti výpočtu súčtu alebo rozdielu,
- utvrdiť vypočítanie 1 %, rozlíšiť, pomenovať a vypočítať základ, počet percent a hodnotu príslušnú k počtu percent.

Žiaci potrebujú stálu pomoc učiteľa pri riešení jednotlivých úloh. Väčšinu úloh nevypočítali správne, nakoľko nerozumeli zadaniam úloh. Žiaci nečítajú s porozumením a preto je pre nich veľmi ťažké riešiť akékoľvek úlohy. Za pomoci učiteľa a jeho vysvetľovania sú žiaci schopní tieto úlohy vypočítať. Nie sú schopní bez výraznejších problémov prejsť od jednej úlohy k druhej a to hlavne vtedy ak sa striedajú jednotlivé matematické úkony. Vyžadujú si individuálne vedenie alebo pomoc .

5.ročník B variantu

Pracovné listy z predmetu matematika boli zamerané na upevňovanie tematického celku: Rad čísel od 0 do, Čísla 0 – 20 a Sčítanie a odčítanie v obore do 10. Opakovanie pozostávalo z tém: číselný rad 0 - 20, porovnávanie čísel 0 – 20 a sčítanie a odčítanie v obore do 10.

Cieľom dištančného vzdelávania v rámci predmetu matematika v 5.roč. B variantu bolo:

- zopakovať si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 20,
- utvrdiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel do 10.

Žiak dostával pracovné listy v dvojtýždňových intervaloch. Ním odovzdané pracovné listy boli len čiastočne vypracované, niektoré mu dokonca chýbali. Žiak zvládol zadané úlohy čiastočne, primerane jeho schopnostiam. Najväčší problém mu robilo sčítanie a odčítanie v obore do 10, nevedel si funkciu znamienok + a - . Ťažkosti mal aj s dopĺňaním chýbajúcich čísel do číselného radu. Najlepšie zvládol porovnávanie čísel.

Žiaka som hodnotila slovne a graficky smajlíkom. Hodnotenie malo motivačný charakter s upozornením na chyby a nedostatky.

6. ročník B variantu

Pracovné listy z predmetu Matematika počas dištančného vzdelávania boli zamerané na upevňovanie tematického celku: numerácia prirodzených čísel v obore do 100, sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez desiatku a sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez desiatku a geometrické tvary.

Opakovanie pozostávalo z tém: počítanie po desiatkach do 100, porovnávanie desiatok, zápis pomocou znakov $>$, $<$, $=$, usporiadanie čísel, sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu i s prechodom cez desiatku a slovné úlohy.

Cieľom dištančného vzdelávania v rámci predmetu Matematika v 6.roč. B var. bolo:

- zopakovať si numeráciu v obore prirodzených čísel do 100 počítaním po desiatkach,
- upevniť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel do 20 bez prechodu i s prechodom cez základ,
- upevniť riešenie jednoduchých slovných úloh,
- upevniť rozlíšenie základných geometrických tvarov.

Žiaci boli hodnotení slovne a graficky smajlíkom. Hodnotenie malo motivačný charakter s upozornením na chyby a nedostatky. Žiaci zvládli zadané úlohy na rôznej úrovni v rámci ich schopností. Najväčší problém im robilo riešenie slovných úloh, pretože zadania nečítali s porozumením. Väčšina žiakov nezvládla ani sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez desiatku, chýbalo im usmerňovanie od učiteľa. Najvyššiu úspešnosť dosiahli pri rozlišovaní geometrických tvarov.

7. ročník B variantu

Pracovné listy z predmetu matematika boli počas dištančného vzdelávania zamerané na upevňovanie sčítania a odčítania v číselnom obore do 100 bez prechodu cez základ, odčítanie násobkov čísla 10, odčítanie bez prechodu cez základ tak, aby výsledok bol násobok čísla 10. Žiaci dostávali pracovné listy v dvojtýždňových intervaloch.

Cieľom dištančného vzdelávania v rámci predmetu matematiky v 7. roč. bolo:

- upevniť učivo zo sčítania a odčítania v obore do 100 bez prechodu cez základ,
- utvrdiť správne odčítanie násobkov čísla 10,
- upevniť riešenie jednoduchých slovných úloh,
- utvrdiť spočítanie sumy peňazí do 100.

8. ročník B variantu

Žiaci dostávali pracovné listy v dvojtýždňových intervaloch.

Počas dištančného vzdelávania boli pracovné listy z matematiky zamerané na upevňovanie tematických celkov: sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10, sčítanie a odčítanie v obore do 100 bez prechodu cez základ 10 a na opakovanie sčítania a odčítania násobkov čísla 10.

Cieľom dištančného vzdelávania v rámci predmetu matematika v 8.roč. bolo:

- utvrdiť početové výkony sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ,
- zopakovať pričítanie a odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného v obore do 100 bez prechodu cez základ 10.

Pracovné listy z matematiky zamerané na sčítanie a odčítanie v obore do 100 bez prechodu cez základ žiaci vypočítali väčšinou správne, prípadne s menšími chybami. Menšie nedostatky sa vyskytli aj pri sčítaní a odčítaní v obore do 20 s prechodom cez základ. Zvládli orientáciu v číselnom rade a na číselnej osi v obore do 100. Úlohy zamerané na opakovanie: porovnávanie čísel, sčítanie a odčítanie čísel, ktoré sú násobkom čísla 10, vyriešili správne. Vypracovanie slovných úloh robilo problém všetkým žiakom.

Vypracované PL boli hodnotené slovne. Hodnotenie malo pochvalný - motivujúci charakter, s pomenovaním chýb a naznačením ich odstránenia

9. ročník B variantu

Pracovné listy z MAT počas dištančného vzdelávania boli zamerané na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 100 bez prechodu cez základ, sčítanie a odčítanie násobkov čísla 10, sčítanie do 20 s prechodom cez základ, počítanie sumy peňazí – mincí a bankoviek. Cieľom dištančného vzdelávania v rámci predmetu matematika v 9. roč. bolo:

- zopakovať sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 100 bez prechodu cez základ
- utvrdiť správne spočítanie sumu peňazí (euromincí a eurobankoviek) do 100
- upevniť sčítanie a odčítanie násobkov čísla 10,
- upevniť sčítanie do 20 s prechodom cez základ

Žiaci dostávali pracovné listy v dvojtýždňových intervaloch. Hodnotenie malo motivačný charakter s upozornením na chyby a nedostatky.

Správa o priebehu vyučovania v predmete SJL

5.ročník

Pracovné listy v **5. roč.** boli zamerané na upevňovanie tematického celku ZVUKOVÁ, VÝZNAMOVÁ, TVAROVÁ ROVINA JAZYKA A PRAVOPIŠ. Opakovanie pozostávalo z tém: abeceda, slová, slabiky, hlásky, samohlásky, spoluhlásky, dvojhlásky, druhy viet, vybrané slová a čítanie s porozumením. Žiaci dostávali pracovné listy v dvojtýždňových intervaloch.

Cieľom dištančného vzdelávania bolo:

- správne písať „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach,
- zopakovať si obojaké spoluhlásky a pravopis vybraných slov po b, m,
- písomne dopĺňať a obmieňať vety.

Najväčší problém žiakom robilo čítanie s porozumením, čo sa odzrkadlilo nielen vo vypracovaní pracovných listov z čítania a literatúry, ale následne aj pri vypracovaní úloh z jazykovej komunikácie. Žiaci písali vety s malým začiatočným písmenom, bez

interpunkčných znamienok. Robili časté pravopisné chyby. Nemajú osvojené písanie tvrdého y vo vybraných a odvodených slovách. Medzery majú v používaní diakritiky i v rozlišovaní viet podľa modálnosti. Predpokladáme, že väčšina žiakov texty z čítania nečítala, pretože pracovné listy k čítanému textu odovzdali len čiastočne vypracované alebo úplne nevypracované.

Hodnotenie malo spočiatku motivačný charakter s upozornením na chyby a nedostatky.

Pracovné listy v **6. roč.** boli zamerané na upevňovanie tematického celku ZVUKOVÁ, VÝZNAMOVÁ, TVAROVÁ ROVINA JAZYKA A PRAVOPIS. Opakovanie pozostávalo z tém: abeceda, tvrdé a mäkké spoluhlásky, obojaké spoluhlásky a vybrané slová, všeobecné a vlastné podstatné mená, rod a číslo podstatných mien. Prílohami pracovných listov boli aj rôzne texty na čítanie. Žiaci dostávali pracovné listy v dvojtyždňových intervaloch.

Cieľom dištančného vzdelávania bolo:

- zopakovať si slovenskú abecedu a vedieť zoradiť slová podľa abecedy,
- uplatniť a zafixovať si vedomosti o tvrdých a mäkkých spoluhláskach,
- upevniť si vedomosti o obojakých spoluhláskach a vybraných slovách,
- uplatniť a prehĺbiť vedomosti o podstatných menách.

Niektorí žiaci vypracovali pracovné listy len s menšími chybami. No mnohí žiaci mali problém dopĺňať i/y do slov, nesprávne písali vybrané slová vo vetách, nevedeli zoradiť slová podľa abecedy, určiť rod a číslo podstatných mien, ako aj vymyslieť príklady na všeobecné a vlastné podstatné mená.

Pracovné listy sme hodnotili povzbudivými slovami a pochvalnými odkazmi, ktoré boli spojené aj so smajlíkmi.

Pracovné listy v **7. roč.** boli zamerané na upevňovanie tematických celkov: ZVUKOVÁ, VÝZNAMOVÁ, TVAROVÁ ROVINA JAZYKA A PRAVOPIS, LITERÁRNA VÝCHOVA a VÝCVIK V SÚVISLÝCH JAZYKOVÝCH PREJAVOCH. Opakovanie pozostávalo z tém: obojaké spoluhlásky a vybrané slová, stavba slova, tvorenie slov pomocou slovotvornej predpony a prípony, podstatné mená – všeobecné a vlastné, rod a číslo podstatných mien, pády a vzory podstatných mien, čítanie s porozumením a práca s textom, formy spoločenského styku – inzerát, správa, oznámenie, list, obálka, podací lístok, poštová poukážka. Žiaci dostávali pracovné listy v dvojtyždňových intervaloch.

Počas dištančného vzdelávania sme sa v pracovných listoch zamerali na plnenie nasledovných cieľov:

- utvrďovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po obojakých spoluhláskach vo vnútri slova,
- zopakovať si slovotvorný základ a vedieť vytvoriť nové slová pomocou predpôn a prípon,
- správne písať slová s niektorými predponami,
- precvičiť a zafixovať rod, číslo, pády a vzory podstatných mien,
- čítať primerane náročné texty plynule, správne a s porozumením,
- cvičiť sa vo formách spoločenského styku.

Na základe vypracovaných dištančných úloh sme zistili, že žiaci majú nedostatky v pravopise. Vety píšu s malým začiatočným písmenom. Málokedy používajú interpunkčné znamienka a diakritiku. Nesprávne dopĺňali i/y po obojakých spoluhláskach. Absentuje čítanie s porozumením – čítanému textu nerozumejú, nesprávne odpovedajú na otázky. Tlačivá spoločenského styku vyplňajú s menšími chybami.

Spätná väzba pre žiakov pozostávala z vyhodnotenia ich práce s upozornením na chyby a s následnej motivačnej pochvaly.

Pracovné listy v **8. roč.** boli zamerané na upevňovanie tematického celku ZVUKOVÁ, VÝZNAMOVÁ, TVAROVÁ ROVINA JAZYKA A PRAVOPIS. Opakovanie pozostávalo z tém: skloňovanie podstatných mien mužského rodu,

skloňovanie podstatných mien ženského rodu, skloňovanie podstatných mien stredného rodu, vlastnostné prídavné mená, pravidelné stupňovanie prídavných mien, skloňovanie prídavných mien tvrdého zakončenia, skloňovanie prídavných mien mäkkého zakončenia, používanie osobných zámen. Žiaci dostávali pracovné listy v dvojtýždňových intervaloch.

Cieľom dištančného vzdelávania bolo:

- docvičovať a utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach a vo vybraných slovách,
- precvičovať si prídavné mená tvrdého a mäkkého zakončenia a ich pravopis.

Väčšina žiakov pristupovala k zadanej práci na doma zodpovedne až po upozornení. Žiaci nemajú osvojené písanie tvrdého y vo vybraných a odvodených slovách. Najväčší problém žiakom ôsmeho ročníka robilo skloňovanie podstatných a prídavných mien, čo sa následne odzrkadlilo pri vypracovaní úloh z jazykovej komunikácie. Medzery majú v určovaní správnych vzorov podstatných a prídavných mien. K čítaniu s porozumením pristupovali žiaci rôzne, niektorí priložené texty pravdepodobne neprečítali, lebo jednotlivé zadania k textom neboli vypracované, alebo boli vypracované len čiastočne.

Pracovné listy sme hodnotili priebežne. Žiakov sme motivovali povzbudivými slovami a pochvalnými odkazmi a smajlíkmi.

Pracovné listy v **9. roč.** boli zamerané na upevňovanie tematických celkov: ZVUKOVÁ, VÝZNAMOVÁ, TVAROVÁ ROVINA JAZYKA A PRAVOPIS, LITERÁRNA VÝCHOVA a VÝCVIK V SÚVISLÝCH JAZYKOVÝCH PREJAVOCH. Opakovanie pozostávalo z tém: abeceda, rozdelenie slovenských hlások, vybrané slová, písanie predložiek, pádové otázky, určovanie podstatných mien, pravopis životných podstatných mien mužského rodu, vzory podstatných mien, vyplňanie objednávky, žiadanky a čítanie s porozumením. Žiaci dostávali pracovné listy v dvojtýždňových intervaloch.

Počas dištančného vzdelávania sme sa v pracovných listoch zamerali na plnenie nasledovných cieľov:

- docvičovať a utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach a vo vybraných slovách,
- precvičiť si pravopis podstatných mien a prídavných mien,
- rozvíjať schopnosť čítať s porozumením,
- učiť sa vyplňať úradné tlačivá.

Žiaci majú medzery v pravopise (diakritika, interpunkčné znamienka, písanie veľkých písmen na začiatku vety), vo vyhľadávaní podstatných a prídavných mien v texte a v určovaní gramatických kategórii. Značné problémy žiakom robilo aj čítanie s porozumením, čo sa odzrkadlilo pri vypracúvaní pracovných listov. Úradné tlačivá vyplnili s menšími chybami. Úlohy, ktorým žiaci nerozumeli, vôbec nevypracovali.

Hodnotenie malo počas celého obdobia motivačný charakter s upozornením na chyby a nedostatky.

V **5. roč. B var. z predmetu SJL/RGZ** sa dištančne vzdelával 1 žiak, ktorý dostával pracovné listy v dvojtýždňových intervaloch. Odovzdané pracovné listy boli len čiastočne vypracované, niektoré dokonca chýbali.

Pracovné listy zo SJL počas dištančného vzdelávania boli zamerané na upevňovanie tematického celku ČÍTANIE a PÍSANIE. Opakovanie pozostávalo z tém: opakovanie prebratých písmen tlačenej a písanej abecedy, priradovanie písaných tvarov písmen, slabík a slov k tlačným, čítanie a písanie známych slabík a slov, priradovanie slov k obrázkom, čítanie viet s porozumením a ich priradovanie k ilustráciám.. Pracovné listy

z RGZ boli zamerané na utvrdzovanie písania správnych tvarov známych písmen malej a veľkej abecedy a odpis slabík, jednoduchých slov a viet.

Cieľom dištančného vzdelávania bolo:

- Prečítať a napísať známe písmená malej a veľkej abecedy,
- prečítať a napísať slabiky, jednoduché slová a vety zložené zo známych písmen,
- prečítať jednoduché vety s porozumením,
- utvrdiť písanie správnych tvarov prebratých písmen malej a veľkej abecedy, spresniť spájacie ťahy pri písaní slabík a slov.

Hodnotenie malo motivačný charakter s upozornením na chyby a nedostatky. Žiak zvládol zadané úlohy čiastočne, primerane jeho schopnostiam. Najväčší problém mu robilo čítanie s porozumením a odpis jednoduchých viet. Ťažkosti mal s dodržiavaním interpunkčných znamienok a dodržiavaním medzier medzi slovami vo vete. Najlepšie zvládol priradovanie písaných tvarov písmen k tlačným a odpis písmen a slabík. Jeho grafický prejav bol však menej úhľadný ako v rámci bežného vyučovania v škole.

Pracovné listy v **6. roč. B var. z predmetu SJL/RGZ** boli zamerané na upevňovanie tematického celku ČÍTANIE a PÍSANIE. Opakovanie pozostávalo z tém: opakovanie prebratých písmen tlačenej a písanej abecedy, priradovanie písaných tvarov písmen, slabík a slov k tlačným, čítanie a písanie známych slabík a slov, priradovanie slov k obrázkom, čítanie viet s porozumením, ich priradovanie k ilustráciám a dopĺňanie slov do viet. Pracovné listy z RGZ boli zamerané na upevňovanie písania správnych tvarov prebratých písmen malej a veľkej abecedy, odpis písaného textu a prepis tlačenej textu.

Cieľom dištančného vzdelávania bolo:

- Prečítať a napísať známe písmená malej a veľkej abecedy,
- prečítať a napísať slabiky, jednoduché slová a vety zložené zo známych písmen,
- plynule prečítať jednoduché vety s porozumením,
- utvrdiť písanie správnych tvarov prebratých písmen malej a veľkej abecedy,
- zvládnuť odpis a prepis ľahkých slov a viet.

Hodnotenie malo motivačný charakter s upozornením na chyby a nedostatky. Žiaci zvládli zadané úlohy na rôznej úrovni v rámci ich schopností. Niektorí žiaci odovzdali pracovné listy len čiastočne vypracované. Najväčší problém im robilo čítanie s porozumením a prepis tlačenej textu do písaného. Zamieňali si tvarovo podobné písmená, v slovách vynechávali písmená, nedodržiavali medzery medzi slovami vo vete a zabúdali na interpunkčné znamienka. Ich grafický prejav bol menej úhľadný ako v rámci bežného vyučovania v škole. Najvyššiu úspešnosť dosiahli pri priradovaní písaných tvarov písmen a slov k tlačným.

Pracovné listy v 7. roč. B var. boli zamerané na upevňovanie tematického celku ZVUKOVÁ, VÝZNAMOVÁ, TVAROVÁ ROVINA JAZYKA A PRAVOPIS. Opakovanie pozostávalo z tém: krátke a dlhé samohlásky, prepis tlačenej textu a čítanie s porozumením. Žiaci dostávali pracovné listy v dvojtýždňových intervaloch.

Cieľom dištančného vzdelávania bolo:

- Prečítať krátky príbeh
- Správne prepísať tlačný text do písanej formy
- Opraviť text, v ktorom boli vynechané interpunkčné znamienka
- Doplniť slová v jednoduchej vete

Pracovné listy vo 8. roč. B variantu boli zamerané na upevňovanie tematických celkov čítanie a písanie.

Cieľom dištančného vzdelávania bolo:

- prečítať ľahký text s porozumením,
- zvládnuť prepísanie ľahkých slov a viet.

Pracovné listy z čítania pozostávali z tém: čítanie textu s porozumením a jednoduchá formulácia odpovedí na otázky z čítaného textu.

Najväčší problém žiakom robilo čítanie s porozumením. Niektorí žiaci pracovné listy zo SJL vôbec nevypracovali a odovzdali ich prázdne, alebo len čiastočne vyplnené aj po následnom upozornení. Predpokladám, že text neprečítali, alebo nerozumeli prečítanému textu ani zadaným úlohám a pri práci potrebovali usmernenie. V zadaniach, ktoré sa snažili vypracovať sa pri písaných odpovediach vyskytli gramatické chyby.

Pracovné listy z písania boli zamerané na prepis tlačенých slov a tlačенého textu na písaný. Žiaci sa snažili písať úhľadne, prepis tlačенých slov a tlačенého textu na písaný zvládli s menšími chybami.

Hodnotenie malo pochvalný - motivujúci charakter, s pomenovaním chýb a naznačením ich odstránenia.

Pracovné listy v **9. roč. B var.** boli zamerané na upevňovanie tematického celku ZVUKOVÁ, VÝZNAMOVÁ, TVAROVÁ ROVINA JAZYKA A PRAVOPIS. Opakovanie pozostávalo z tém: krátke a dlhé samohlásky, prepis tlačенého textu a čítanie s porozumením. Žiaci dostávali pracovné listy v dvojtýždňových intervaloch.

Cieľom dištančného vzdelávania bolo:

- správne prepísať tlačенý text do písanej formy
- opraviť text, v ktorom boli vynechané interpunkčné znamienka
- písomne odpovedať jednoduchou vetou na jednoduchú otázku

Pracovné listy v **10. roč. B var** boli zamerané na upevňovanie tematického celku ZVUKOVÁ, VÝZNAMOVÁ, TVAROVÁ ROVINA JAZYKA A PRAVOPIS. Opakovanie pozostávalo z tém: krátke a dlhé samohlásky, prepis tlačенého textu a čítanie s porozumením. Žiaci dostávali pracovné listy v dvojtýždňových intervaloch.

Cieľom dištančného vzdelávania bolo:

- Správne prepísať tlačенý text do písanej formy
- Písomne odpovedať jednoduchou vetou na jednoduchú otázku
- Dokončiť písomne jednoduchú vetu

Od 01.06. 2020 sa žiaci začali vzdelávať dobrovoľnou prezenčnou formou, ale ostala zachovaná aj dištančná forma vzdelávania.

Žiaci, ktorí ostali na dištančnej forme vzdelávania mali pripravované pracovné listy z jednotlivých vyučovacích predmetov v týždenných intervaloch.

Vypracované ich nosili individuálne do školy, kde vždy boli určení PZ, ktorí ich prebrali a odovzdali nové pracovné listy. Hodnotenie žiakov malo motivačný charakter vo forme odkazov, smajlíkov, slovného a písomného povzbudzovania s upozornením na chyby a nedostatky.

Dobrovoľnou prezenčnou formou sa v mesiaci jún vzdelávalo priemerne 46 žiakov denne na I. a II. stupni. Na vyučovacích hodinách sa venovali opakovaniu a utvrdzovaniu učiva prebratého do marca 2020 z jednotlivých vyučovacích predmetov.

Prezenčné vzdelávania malo výhody v individuálnom prístupe učiteľa k žiakom, interakcii učiteľ – žiak, spätnej väzbe k vypracovaným úlohám od učiteľa, socializácii žiakov v školskom prostredí. Nevýhodou prezenčného vzdelávania bola dobrovoľnosť zo strany žiakov a ich zákonných zástupcov.

Prerušenie vyučovania v dôsledku mimoriadnej situácie nás utvrdilo v tom, že prezenčná forma vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je

nevyhnutná, nakoľko žiaci potrebujú individuálny prístup a názorné usmernenie a neustálu kontrolu učiteľa.