**Roczny plan pracy Publicznego Przedszkola w Porąbce Iwkowskiej na rok szkolny 2021/2022**

Roczny plan pracy wychowawczo – dydaktycznej przedszkola

zatwierdzony uchwałą rady pedagogicznej

nr 5/2020/2021 z dnia 31.08.2021

*został opracowany przez* :

Ewelinę Pytel i Danutę Gnyla

**Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021, wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Roczny plan pracy uwzględnia również:**

* Kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEN na rok szkolny 2021/2022,
* Wnioski i sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny,
* Diagnozę potrzeb i zainteresowań,
* Oczekiwania rodziców względem przedszkola,
* Treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego,
* Treści podstawy programowej oraz statutu przedszkola.

**Zawartość planu:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Priorytety pracy przedszkola na rok szkolny 2021/2021 wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa oraz wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola |
| 2. | Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji przyjętych zadań:  1) realizacja programów wychowania przedszkolnego/zapisów podstawy programowej. Wykaz programów przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2021/2022  2) realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego |
| 3. | Konkursy dla dzieci i nauczycieli |
| 4. | Kalendarz imprez i uroczystości |
| 5. | Współpraca ze środowiskiem lokalnym |
| 6. | Przydział zajęć i zadań dodatkowych |
| 7. | Harmonogram zebrań Rady Pedagogicznej w roku szkolnym 2021/2022: |

**I. Priorytety i podstawowe cele przedszkola na rok szkolny 2020/2021:**

* **WYNIKAJĄCE Z KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

* **WYNIKAJĄCE Z WNIOSKÓW Z NADZORU SPRAWOWANEGO PRZEZ DYREKTORA PRZEDSZKOLA:**

1. Wykorzystywanie w większym stopniu metod pracy opartych na potencjale twórczym dzieci (np. kreatywne dni przedszkola, metoda projektu, zabawy badawcze i eksperymentalne)
2. Zwrócić uwagę na bezpieczeństwo dzieci podczas posługiwania się technologią komputerową i multimedialną ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia dzieci.
3. Uczyć rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych dla dzieci i sposobów reagowania na nie.

**II. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji przyjętych zadań:**

1. Realizacja przyjętych programów wychowania przedszkolnego, zadań przedszkola oraz zalecanych warunków wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Program wychowania przedszkolnego** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1 | Przedstawienie przez nauczycieli programów wychowania przedszkolnego wybranych do realizacji w bieżącym roku szkolnym, zgodnych z podstawą programową. | Do końca roku szkolnego 2020/2021, przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Dopuszczenie przez dyrektora do użytku w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego , po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.  Załącznik nr 1 – wykaz programów przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2021/2022. | Do Do końca roku szkolnego 2020/2021, przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny | Dyrektor przedszkola |
| 3. | Realizacja zadań przedszkola wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.  Wskazanie reprezentowanych sposobów wykonania zadań w przedszkolu przez nauczycieli w sprawozdaniu z pracy dudaktyczno – wychowawczej. | Cały rok szkolny.  Narada podsumowująca rok szkolny. | Wszyscy nauczyciele |
| 4. | Codzienne uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 5. | Planowanie pracy tj. opracowywanie przez nauczycieli miesięcznych planów pracy. Monitorowanie realizacji podstawy programowej poprzez zamieszczanie w planach odnośników do podstawy i bieżącą weryfikację ich realizacji/nanoszenie uwag w planie. | Do 20-go dnia każdego miesiąca poprzedzającego realizację planu | Wszyscy nauczyciele |

1. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1 | Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami  wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu, przekazanie broszury nt. podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami.  Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy. | Wrzesień | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Poznanie opinii rodziców na temat przedszkola i potrzeb w zakresie współpracy oraz możliwości wsparcia przedszkola ze strony rodziców (ankieta) | Wrzesień | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w przedszkolu, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce). | Cały rok szkolny. | Wszyscy nauczyciele |
| 4. | Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" | Wrzesień -maj | Wszyscy nauczyciela |
| 5. | Organizacja konsultacji dla rodziców w formie zależnej od aktualnych wytycznych GIS  (konsultacje z zachowaniem reżimu sanitarnego lub telefoniczne) | W razie potrzeb cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 6. | Opracowanie gazetek dla rodziców dotyczących wychowania i wiodących kierunków pracy w przedszkolu/ tworzenie folderów z zakresu psychologii, pedagogiki, porad wspomagających rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci. | Cały rok szkolny. | Wszyscy nauczyciele |
| 7. | Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola. | Cały rok szkolny. | Wszyscy nauczyciele |
| 8. | Kontynuowanie współpracy z rodzicami jako ekspertami w swoich dziedzinach. Zapraszanie rodziców na spotkania z przedszkolakami, organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców (doradztwo zawodowe) | Cały rok szkolny. | Wszyscy nauczyciele |
| 9. | Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą.  Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomagania organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną | W razie potrzeb. | Wszyscy nauczyciele |
| 10. | Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych. | W razie potrzeb | Wszyscy nauczyciele |
| 11. | Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 12. | Spotkanie integracyjne z rodzicami i dziećmi w plenerze, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS. Wspólne organizowanie uroczystości i imprez zaplanowanych w "Kalendarzu imprez" | Maj | Wszyscy nauczycie |

**Spodziewane efekty:**

* budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom
* budowanie wzajemnego zaufania
* kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola
* ujednolicenie oddziaływań wychowawczych
* poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka
* podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców
* zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców
* inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola
* zadowolenie rodziców z pracy przedszkola
* podniesienie efektywności pracy szkoły
* lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.**  **Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie** | | | |
| **Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób (informacja na stronie internetowej/zdjęcie kodeksu/gazetka ścienna). Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli | Wrzesień | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci | Wrzesień | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecnym chorym dzieckiem poprzez komunikator/pisanie listów, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaki ze swoimi rodzinami | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 4. | Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem. | 20 Wrzesień | Wszyscy nauczyciele |
| 5. | Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 6. | Wykorzystywanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. Np. "O Grzesiu kłamczuchu i jego cioci" J. Tuwim, "Moi mili" Małgorzata Strzałkowska, "Prawda" Bożena Kozłowska, „Mama ma zmartwienie” Danuta Wawiłow | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 7. | Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek np.  Dzień przyjaciela – 9 czerwiec  Dzień postaci z bajek – 5 listopad  Dzień dobrych uczynków – 19 maj  Dzień osób starszych – 1 październik | Wg kalendarza świąt nietypowych | Wszyscy nauczyciele |
| 8. | Organizowanie wycieczek do: muzeum, kina, teatru.  Alternatywa – wycieczki wirtualne. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |

**Spodziewane efekty:**

nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego

rozwijanie empatii dziecięcej – dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka

nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania

nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji tj. złość

uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | "Co to znaczy być szlachetnym?" - wytłumaczenie dzieciom postawy szlachetności na przykładach zaczerpniętych z życia dzieci | Wybrany przez nauczyciela | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | "Przedszkolni Wolontariusze" - promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola | Cały rok szkolny | Wychowawca grupy |
| 3. | Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy – zorganizowanie spotkania z osobami działającymi na rzecz środowiska lokalnego/alternatywa on-line. | Cały rok szkolny | Wychowawca grupy |
| 4. | Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. "Góra grosza”, "Nakrętki dla ………”, „Razem na święta”, itp. | Wg harmonogramu akcji | Wszyscy nauczyciele |
| 5. | Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności | 6 Grudzień | Wszyscy nauczyciele |
| 6. | Udział w akcji MEiN: "Razem na święta" zachęcającej dzieci do niesienia pomocy innym, budowanie wspólnot i więzi międzypokoleniowych oraz kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za drugą osobę. | Grudzień | Wszyscy nauczyciele |
| 7. | Wykonanie karmników i dokarmianie ptaków zimą | Grudzień-Marzec | Wszyscy nauczyciele |
| 8. | Zbiórka nakrętek - przekazanie na wybrany cel dobroczynny | Wybrany przez nauczyciela | Wszyscy nauczyciele |

**Spodziewane efekty:**

Zapoznanie dzieci z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie,

Uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych,

Kształtowanie postaw prospołecznych

Rozwijanie empatii

Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego

Kreowanie roli przedszkola jako centrum lokalnej aktywności

Współdziałanie z organizacjami społecznymi

Angażowanie się w działania na rzecz społeczności przedszkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem

Kształtowanie umiejętności działania zespołowego.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kształtowanie dbałości o zdrowie** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Zdrowe odżywianie** | | | |
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej dotyczącej promowania zdrowego stylu życia dzieci poprzez poszerzenie wiadomości na temat zdrowego odżywiania się, ukazanie dzieciom wartości zdrowia i potrzeby jego ochrony – tematyka tygodniowa na temat zdrowia w każdej grupie. | Wybrany przez nauczyciela | Wychowawca grup |
| 2. | Aranżacja sali w taki sposób, aby umożliwiła celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne ich spożywanie połączone z nauką posługiwania się sztućcami), a także umożliwianie wybierania potraw przez dzieci (walory odżywcze i zdrowotne produktów), a nawet ich komponowania np. umożliwienie dzieciom wyboru dodatków do pieczywa do śniadań – w starszych grupach raz w tyg. tzw. szwedzki stół – samodzielne przygotowanie kanapek z dostarczonych różnych składników | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Przeprowadzenie w starszych grupach warsztatów kulinarnych - samodzielne przygotowywanie zdrowych posiłków przez dzieci.  Zachęcanie dzieci do zjadania warzyw, przypominanie o ich znaczeniu dla zdrowia, pobudzanie zmysłu smaku, węchu, wzroku przez samodzielne przygotowywanie i zjadanie ich. | Wybrany przez nauczyciela | Wychowawca grupy |
| 4. | Zorganizowanie w każdej grupie kącików do prowadzenia obserwacji i doświadczeń przyrodniczych związanych z hodowlą różnych roślin: fasoli, zbóż, ziół. | Marzec - kwiecień | Wychowawca grupy |
| 5. | Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą: opowiadaniami, bajkami, wierszami poruszającymi tematykę zdrowego odżywiania się. Przykłady: „Na straganie” J. Brzechwa, „Dla każdego coś zdrowego”  W. Karaszewski, "Warzywa" K. Roguski | Cały rok  szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 6. | Zorganizowanie "Dnia Zdrowego Śniadania" - ukazanie roli śniadanie w codziennej diecie oraz uświadomienie dzieciom, co powinno zawierać, żeby było wartościowe | 8 Listopad | Wychowawca grupy |
| 7. | Zorganizowanie spotkania z dietetykiem/alternatywa "on-line" lub prezentacja multimedialna | Marzec | Wychowawca grupy |
| 8. | Obchody wybranych świąt z kalendarza świat nietypowych, których celem jest ukazanie wartości zdrowego odżywiania się np.  Dzień marchewki – 4 kwiecień  Dzień mleka – 25 maj  Dzień jabłka – 28 wrzesień | Zgodnie z kalendarzem | Wychowawca grupy |
| **Ruch to zdrowie** | | | |
| 1. | Promowanie zdrowego stylu życia dzieci poprzez rozbudzanie zamiłowania do aktywności fizycznej -  tematyka tygodniowa na temat aktywności fizycznej/sportu w każdej grupie. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Codzienne ćwiczenia poranne i zabawy ruchowe z wykorzystaniem różnorodnych przyborów do ćwiczeń gimnastycznych inspirujących dzieci do twórczej aktywności ruchowej. | W ciągu roku szkolnego | Wychowawcy grup |
| 3. | Wykorzystywanie różnorodnych metod służących zdobywaniu doświadczeń twórczych w zakresie ruchu, m.in:  Ruch Rozwijający W. Sherborne, EPR D. Dziamskiej, edukacja kinezjologiczna P. Denisona, metoda M. Ch. Knillów. | W ciągu roku szkolnego | Wychowawcy grup |
| 4. | Tworzenie warunków sprzyjających aktywności ruchowej i pobytowi na świeżym powietrzu:-organizowanie spacerów i wycieczek (zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS), zawodów sportowych. | W ciągu roku szkolnego | Wychowawca grupy |
| 5. | Uczestnictwo w akcji: "Dzień Pustej Sali" – przeprowadzenie zajęć poza budynkiem przedszkola np. na placu zabaw | 14 czerwca | Wychowawca grupy |
| 6. | Udział przedszkola w inicjatywie o zasięgu ogólnopolskim: „ Przedszkoliada.pl"- ogólnopolski system rozrywki ruchowej ,  prezentującą korzyści wynikające z aktywnego trybu życia oraz regularnego uprawiania sportu. | Wg harmonogramu organizatora | Wychowawca grupy |
| 7. | Zorganizowanie spotkań ze sportowcami/trenerami. Alternatywa on-line/off-line.  Zorganizowanie przy okazji spotkania mini-treningu dla dzieci. | Termin wybrany przez nauczyciela | Wychowawca grupy |
| 8. | Zorganizowanie wycieczki na boisko | Termin wybrany przez nauczyciela | Wychowawca grupy |
| **Higiena** | | | |
| 1. | Udział przedszkola w "Światowym Dniu Mycia Rąk".  Kształtowanie przekonania o konieczności stosowania zasad higieny osobistej i przestrzeganie higieny otoczenia: prawidłowe mycie rąk, higiena jamy ustnej, włosów i paznokci, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk po wyjściu z toalety. | 15 październik | Wychowawca grupy |
| 2. | Promowanie dbałości o własne ciało poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą.  Przykłady: „Grzebień i szczotka”J. Brzechwa, „Przed lusterkiem”A Chruścielewska,  „Ręka rękę myje” T. Fiutowska. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Organizowanie wycieczek edukacyjnych do apteki/sklepu z artykułami higienicznymi (w momencie sprzyjającej sytuacji pandemicznej. Zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS). Alternatywa online/of-line | Termin wybrany przez nauczyciela | Wszyscy nauczyciele |
| 4. | Dzień służby zdrowia - spotkanie z lekarzem/pielęgniarką – zapoznanie dzieci z zawodem lekarza/pielęgniarki, zwrócenie uwagi na spożywanie zdrowych produktów, korzystania z ruchu na świeżym powietrzu, przestrzeganie zasad higieny oraz wykazanie związku między chorobą a leczeniem i koniecznością przyjmowania lekarstw. Alternatywa on-line/off-line | Kwiecień | Wychowawca grupy |

**Spodziewane efekty:**

Zapewnienie dobrego samopoczucia dzieci poprzez zaspokojenie jego codziennych potrzeb

Zapewnienie dzieciom optymalnej ilości zajęć i zabaw ruchowych

Nabycie przez dzieci wiedzy na temat zdrowego odżywiania, ukazanie dzieciom jego wpływu na ich kondycję fizyczną i psychiczną

Poznanie przez dzieci i rodziców elementarnych działań związanych z profilaktyką zdrowotną, a także postaw proekologicznych oraz stosowanie ich w życiu codziennym.

Promocja zdrowego stylu życia - dzieci i rodzice wiedzą jakie znaczenie ma ruch oraz właściwe żywienie

Ujednolicenie działań prozdrowotnych nauczycieli, personelu, rodziców i dzieci.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, Edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej** | | | |
| 1. | **ROZTROPNOŚĆ**  Organizowanie zabaw i aktywności kształcących umiejętność podejmowania i wdrażania właściwych decyzji.  Projektowanie przez przedszkolaków "Planu dnia w przedszkolu" - rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, wyrażanie szacunku do innych, sprawiedliwe postępowanie. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | **SPRAWIEDLIWOŚĆ**  Organizowanie zabaw i aktywności kształcących u dzieci postawy fair-play i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zabaw ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych dzieci.  Organizowanie aktywności uczących dzieci, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie/podczas grania w grę planszową/czekania na dzień przedszkolnego dyżuru/zgłaszanie się podczas zajęć do odpowiedzi/czekanie na zabranie głosu w trakcie dyskusji. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | **MĘSTWO**  Organizowanie zabaw i aktywności  uczących dzieci rozwiązywania napotkanych przez nie trudności – zapobieganie postawom zniechęcenia, wzmacnianie dążeń do osiągnięcia obranego przez dzieci celu. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 4. | **UMIARKOWANIE**  **Kształtowanie u dzieci umiejętności mądrego korzystania z posiadanych zasobów i zapobieganie zjawisku** konsumpcjonizmu.  "Sztuka wyboru" – aranżowanie sytuacji edukacyjnych  "Skąd się biorą pieniądze" – zajęcia na temat wartości pieniądza i pracy  "Pomyślmy zanim wyrzucimy" – zajęcia plastyczne oparte na idei recyklingu  "Ten prezent zrobię sam/a" – własnoręczne wykonanie prezentu na "Dzień Babci i Dziadka"/”Dzień Mamy i Taty”  "Lista zakupów" – zaprojektowanie obrazkowej listy zakupów, przedstawiającej rzeczy niezbędne dzieciom | W ciągu roku szkolnego | Wychowawca grupy |
| 5. | Udział w projekcie: "Mądre bajki z całego świata" <https://kulczykfoundation.org.pl/edukacja/baza-wiedzy/Jak_Znalezc_Dobry_Moment_Na_Rozmowe_O_Uczuciach_I_Emocjach_Z_Dziecmi> np.  Roztropność: "**Jak skrzaty zaczęły ze sobą współpracować"**  Sprawiedliwość: "**Jak dwa kangury o mało jednego lasu nie zadeptały"**  Męstwo: "**Jak mały dzik Danyło przegonił wielkiego niedźwiedzia** "  Umiarkowanie: "**Jak Maisa z Naimą na jeden dzień życiem się zamieniły"** | W ciągu roku szkolnego | Wychowawca grupy |
| **Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy** | | | |
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej nawiązującej do tematyki europejskiej np. "Jestem Polakiem i Europejczykiem" | Maj | Wychowawca grupy |
| 2. | Przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej wybrane obiekty dziedzictwa europejskiego i przedstawienie jej dzieciom | Maj | Wychowawca grup |
| 3. | Wykorzystanie do pracy z dziećmi zasobów multimedialnych na temat Europy zamieszczonych na stronie <https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_pl> | W ciągu roku szkolnego | Wychowawca grupy |
| 4. | Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 5. | "Dziecięca literatura europejska”- zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |

**spodziewane efekty:**

poznanie życia ludności w krajach Europy,

kształtowanie poczucia przynależności do Europy,

budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi

zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy tj. położenie na mapie Europy, symbole narodowe, stolica, charakterystyczne zabytki oraz zabawy dziecięce, bajki , twórcy danego kraju, potrawy, kultura – muzyka, malarstwo, taniec.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej patriotycznej np. "Polska-moja ojczyzna" | Listopad/maj | Wychowawca grupy |
| 2. | Prowadzenie zajęć umożliwiających poznanie:   * + - * + historii państwa polskiego         + historii Święta Niepodległości 11 listopada         + symboli narodowych         + legend o miastach polskich         + polskich poetów i autorów książek dla dzieci         + polskich kompozytorów         + polskich malarzy i rzeźbiarzy         + polskich naukowców   Stworzenie kącików czasowych do w/w zagadnień. | Cały rok szkolny | Wychowawca grupy |
| 3. | Obchody Dnia Niepodległości w przedszkolu (przygotowanie kokard narodowych/poczęstunku w narodowych barwach) | Listopad | Wychowawca grupy |
| 4. | Udział w akcji MEiN: "Szkoła do hymnu" - odśpiewanie hymnu o godz. 11:11 w łączności z przedszkolami w całej Polsce | 11 Listopad | Wychowawca grupy |
| 5. | "Dzień języka ojczystego" - wprowadzenie dzieci w kulturę mowy ojczystej i języka ojczystego | 21 Luty | Wychowawca grupy |
| 6. | Przekazywania informacji na temat regionów naszego kraju, ludzi ich zamieszkujących za pomocą różnych środków przekazu: legendy, podania, wiersze, baśnie, spotkania z twórcami ludowymi, wycieczki, odwiedzanie muzeów. | W ciągu roku szkolnego | Wychowawca grupy |
| 7. | Zapoznawanie ze strojami ludowymi, obrzędami, zwyczajami, gwarą, poznawania wzorów i ornamentów ludowych, tańców i przyśpiewek ludowych. | Maj | Wychowawca grupy |
| 8. | Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" | Listopad-grudzień | Wychowawca grupy |
| 9. | Udział w ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”  (rodzice czytają dzieciom) | W ciągu całego roku szkolnego | Wychowawca grupy |
| 10. | Uczenie dzieci rozumienia tożsamości narodowej. Zapoznanie dzieci z historią i teraźniejszością „Małej Ojczyzny” poprzez: zajęcia w trenie, spotkania z ciekawymi ludźmi, stwarzanie warunków i sytuacji sprzyjających integracji ze środowiskiem lokalnym (zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS) | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |

**Spodziewane efekty:**

wzmocnienie więzi uczuciowej z rodziną

zapoznanie dzieci z najbliższą okolicą

uwrażliwienie na piękno ojczystej przyrody

rozbudzenie poczucia przynależności narodowej/przybliżanie przeszłości narodu (legendy, podania)

zapoznanie z historią powstania państwa polskiego/święta Niepodległości Polski

zapoznanie znaczenia symboli narodowych oraz prawidłowych zachowań w trakcie słuchania hymnu Polski;

zapoznanie z regionami kraju i kulturą ludową oraz najważniejszymi w kraju miastami

zapoznanie ze świętami oraz związanymi z nimi polskimi tradycjami i obrzędami, kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości przedszkolnych, państwowych.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19**  **w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | "Dzień Kropki" -  święto celebrujące inność, kreatywność i rozwijanie ukrytego potencjału, tam gdzie nikt się go nie spodziewa, a więc zróżnicowanych potrzeb rozwojowych | 15 wrzesień | Wychowawca grupy |
| 2. | Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego | wrzesień-październik | Wychowawca grupy |
| 3. | Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej – określenie mocnych i słabych stron grupy | listopad | Wychowawca grupy |
| 4. | Prowadzenia dla każdego dziecko "Portfolio" zawierającego wytwory dzieci, karty ćwiczeń z całego roku szkolnego | cały rok szkolny | Wychowawca grupy |
| 5. | Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Zajęcia logopedyczne: - przeprowadzenie badań przesiewowych - prowadzenie zajęć indywidualnych wg programu pracy logopedy | październik | Wychowawca grupy |
| 6. | Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków | cały rok szkolny | Wychowawca grupy |
| 7. | Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. Ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem | listopad-czerwiec | Wychowawca grupy |
| 8. | Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi | W ciągu roku szkolnego | Wychowawca grupy |
| 9. | Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej:  - planowanie pracy,  - prowadzenie i dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych,  - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami,  - podsumowanie wyników pracy. | Wg harmonogramu zespołu | Wychowawca grupy |
| 10. | Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole. | Do 30.04.2022 | Wychowawca grupy |
| 11. | Współpraca  z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań. | W ciągu roku szkolnego | Wychowawca grupy |
| **Wzmacnianie pozytywnego klimatu przedszkola oraz poczucia bezpieczeństwa** | | | |
| 1. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola.  Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów. | Cały rok szkolny | Dyrektor |
| 2. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Dyrektor |
| 3. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków. Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Dyrektor |
| 4. | Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym | Cały rok szkolny | Wychowawca grupy |
| 5. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej. | Wrzesień | Wychowawca grupy |
| 6. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu | Cały rok szkolny | Wszyscy pracownicy |
| 7. | Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej | Wrzesień | Dyrektor |
| 8. | Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku | Wrzesień | Wychowawca grupy |
| 9. | Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych.  Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli | Wrzesień-październik | Wychowawca grupy |
| 10. | Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych | Wrzesień-październik | Wychowawca grupy |
| 11. | Kształtowanie odpowiednich postaw u dzieci w sytuacji zagrożenia – znajomość numerów ratunkowych | Wrzesień-październik | Wychowawca grupy |
| 12. | Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej – spotkanie z ratownikiem medycznym | Styczeń | Wychowawca grupy |
| 13. | Dbałość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu | 20 listopad | Wychowawca grupy |
| 14. | Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacje  poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata – zachowanie dzieci podczas burzy | Styczeń/luty | Wychowawca grupy |
| 15. | Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu  Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez rozmowy indywidualne | Według potrzeb | Wychowawca grupy |
| 17. | Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka | Według potrzeb | Wychowawca grupy |
| 18. | Stworzenie czasowych kącików zainteresowań związanych z bezpieczeństwem | W ciągu roku szkolnego | Wychowawca grupy |
| 19. | Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych | W ciągu roku szkolnego | Wychowawca grupy |
| 20. | Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi.  Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przezwyciężania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznajomych korzyści | W ciągu roku szkolnego | Wychowawca grupy |
| 21. | Dbałość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach | W ciągu roku szkolnego | Wychowawca grupy |

**Spodziewane efekty:**

* + - * + rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw.
        + nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków .
        + nabycie umiejętności, doświadczenia i wiedzy niezbędnych w życiu codziennym.
        + nabycie pożądanych nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia.
        + kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej.
        + poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami;
        + wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych;
        + dostrzeżenie potrzeby ochrony życia i zdrowia własnego oraz kolegów.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami:   * + - * + nauczanie w formie konsultacji wspomaganej komputerem,         + korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna, komunikatory),         + wymiana informacji miedzy nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty,   utworzenie poczty grupowej. | Według potrzeb | Wychowawca grupy |
| 2. | Ustalenie sposobu monitorowania postępów dzieci oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności dzieci, w tym informowania rodziców o postępach dziecka w nauce podczas edukacji zdalnej. | Według potrzeb | Wychowawca grupy |
| 3. | Ustalenie źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, w tym materiałów w postaci elektronicznej, z których dzieci i ich rodzice mogą korzystać:   * + - * + materiały dostępne na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych,         + materiały prezentowane w programach publicznej telewizji i radiofonii. | Według potrzeb | Wychowawca grupy |
| 4. | Ustalenie sposobu dokumentowania realizacji zadań przedszkola z zakresu kształcenia na odległość – raport tygodniowy. | Według potrzeb | Wychowawca grupy |
| 5. | Bezpieczne korzystanie z internetu „Dzień bezpiecznego internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego. | 9 luty | Wychowawca grupy |
| 6. | Udział w projekcie: "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" | Cały rok szkolny | Wychowawca grupy |
| 7. | Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania | Cały rok szkolny | Wychowawca grupy |
| 8. | Uczestnictwo nauczycieli w grupie : „@aktywni – podążaj odważnie za nowoczesną edukacją” celem zdobycia inspirujących pomysłów na zajęcia z wykorzystaniem technologii cyfrowych. | Cały rok szkolny | Wychowawca grupy |
| 9. | Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom | Cały rok szkolny | Dyrektor |

**Spodziewane efekty:**

* + - * + wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernego korzystaniem z internetu /gier komputerowych
        + zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu
        + optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka. | Cały rok szkolny | Wychowawca grupy |
| 2. | Opracowanie kodeksu małego ekologa | Termin wybrany przez nauczyciela | Wychowawca grupy |
| 3. | Obchody wybranych świąt z kalendarza świat nietypowych dotyczących ekologii i przyrody. Wykorzystanie scenariuszy zajęć ze strony: "Ekokalendarz" <https://www.ekokalendarz.pl/> | Zgodnie z harmonogramem | Wychowawca grupy |
| 4. | "Akcja-segregacja" – segregowanie papieru w sali/wdrażanie dzieci do oszczędzania papieru i właściwego gospodarowania przyborami dostępnymi na sali | Cały rok szkolny | Wychowawca grupy |
| 5. | Udział w akcji „Sprzątanie Świata” – porządkowanie ogrodu przedszkolnego i otoczenia przedszkola wspólnie z pracownikami przedszkola. Dostrzeganie i ocena przez dzieci piękna otaczającej przyrody. | Wrzesień | Wychowawca grupy |
| 6. | Zapoznanie z charakterystycznymi zmianami w przyrodzie w toku bezpośredniej obserwacji | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 7. | Urządzanie kącików przyrody przez cały rok szkolny, zgodnie z tematykami i aktualną porą roku | Cały rok szkolny | Wychowawca grupy |
| 8. | Zajęcia z wykorzystaniem map Polski - zwrócenie uwagi na zróżnicowanie regionów Polski charakteryzujących się różnym ukształtowaniem terenu, bogactwami naturalnymi i różną roślinnością | Termin wybrany przez nauczyciela | Wychowawca grupy |
| 9. | Udział w ogólnopolskim programie „Kubusiowi przyjaciele natury” | Wg harmonogramu organizatora | Wychowawca grupy |
| 10. | „Mini-olimpiada ekologiczna"- zorganizowanie międzygrupowego turnieju wiedzy podczas którego przedszkolaki będą miały możliwość wykazania się posiadaną wiedzą na temat ekologii | Marzec | Wychowawca grupy |

**Spodziewane efekty:**

* + - * + ukształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz środowisko naturalne/postawa szacunku wobec innych i przyrody
        + rozwijanie zamiłowania do piękna przyrody.
        + poszerzanie wiedzy na temat środowiska dzieci
        + postrzeganie i rozumienie przez dziecko zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie
        + nabieranie odpowiedzialności i troski o otaczający świat zwierząt i roślin
        + wzrost świadomości zagrożeń ekologicznych.

\*w trakcie roku szkolnego plan może być wzbogacany o dodatkowe projekty/programy, które będą realizowane

1. **Konkursy dla dzieci i nauczycieli**

Udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych.

Korzystanie z bazy konkursów na stronach:

<https://blizejprzedszkola.pl/konkursy>

<https://konkursydladzieci.eu/>

Organizacja konkursu przez przedszkole – przedszkolny konkurs „Mój dom-moja rodzina” (E. Pytel), Międzyprzedszkolny konkurs „Jestem eko-przedszkolakiem” (E. Pytel; U. Motak)

1. **Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2021/2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | **Nazwa imprezy/uroczystości** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Dzień Przedszkolaka | 20 Wrzesień | Wychowawca grupy |
| 2. | Sprzątanie świata | Wrzesień | Wychowawca grupy |
| 3. | Spotkanie z policjantem | Październik | Wychowawca grupy |
| 4. | Dzień postaci z bajek | 5 listopad | Wychowawca grupy |
| 5. | Dzień zdrowego śniadania | 8 Listopad | Wychowawca grupy |
| 6. | Dzień Niepodległości | 11 Listopad | Wychowawca grupy |
| 7. | Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka | 20 Listopad | Wychowawca grupy |
| 8. | Światowy Dzień pluszowego misia | 25 Listopad | Wychowawca grupy |
| 9. | Mikołajki | 6 Grudzień | Wychowawca grupy |
| 10. | Wigilijka w przedszkolu | 22 Grudzień | Wychowawca grupy |
| 11. | Bal karnawałowy | Styczeń | Wychowawca grupy |
| 12. | Dzień Babci i Dzień Dziadka | 21-22 Styczeń | Wychowawca grupy |
| 13. | Powitanie wiosny  Dzień kolorowej skarpetki | 21 Marzec | Wychowawca grupy |
| 14. | Spotkanie z dietetykiem | Marzec | Wychowawca grupy |
| 15. | Dzień służby zdrowia – spotkanie z lekarzem | 7 Kwiecień | Wychowawca grupy |
| 16. | Światowy Dzień Ziemi | 22 Kwiecień | Wychowawca grupy |
| 17. | Spotkanie ze strażakiem | Maj | Wychowawca grupy |
| 18. | Dzień Mamy i Taty | Maj | Wychowawca grupy |
| 19. | Dzień Dziecka | 1 Czerwiec | Wychowawca grupy |
| 20. | Wycieczki krajoznawcze | Czerwiec | Wychowawcy grup |

*Przebieg uroczystości zależny od aktualnej sytuacji związanej z pandemią.. W przypadku kształcenia na odległość – przygotować prezentacje multimedialne związane z danym świętem. Z kolei w przypadku braku możliwości uczestnictwa rodziców – prowadzona będzie transmisja on-line*

1. **Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | *Działania* | *Osoba odpowiedzialna* | *Termin* |
| 1 | Przekazanie informacji dyrektorom szkół o realizacji obowiązku przedszkolnego przez dzieci sześcioletnie | Dyrektor | Do końca września 2021 |
| 2 | Nawiązanie bliższej współpracy ze Szkołą Podstawową w Kątach | Dyrektor, nauczycielki | Cały rok szkolny |
| 3 | Realizacja cyklu spotkań z ciekawymi ludźmi – rozwijanie zainteresowań dzieci oraz inspirowanie do zabaw i zajęć | Wszystkie nauczycielki | Cały rok szkolny |
| 4 | Współpraca z biblioteką dla dzieci:  - poznanie biblioteki, jej funkcji i zasad korzystania,  - udział w zajęciach bibliotecznych | Wychowawca grupy | Styczeń  Maj |
| 5 | Współpraca z poradnią psychologiczno-  pedagogiczną:  badania dodatkowe oraz wspieranie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, porady, konsultacje | Nauczycielki, dyrektor | Cały rok szkolny |
| 6 | Współpraca ze służbą zdrowia, policją, strażą pożarną - spotkania, prelekcje | Nauczycielki | Wg kalendarza imprez |
|  |  |  |  |
| 7 | Współpraca  z przedszkolami z terenu gminy Iwkowa | Dyrektor, nauczycielki | Cały rok szkolny |
| 8 | Współpraca  z lokalnymi firmami | Dyrektor, nauczycielki | Cały rok szkolny |
| 9 | Współpraca z lokalnymi mediami (Gazeta Echo z nad Beli) | Dyrektor, nauczycielki | Cały rok szkolny |

1. **Przydział zadań dodatkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Lp.** | **Zadanie dodatkowe** | **Nazwisko i imię nauczyciela** |
| 1. | Prowadzenie kroniki przedszkolnej | Ewelina Pytel |
| 2. | Aktualizacja strony internetowej przedszkola i profilu na fb | Ewelina Pytel |
| 3. | Pisanie artykułów do prasy i portali internetowych, promocja placówki | Ewelina Pytel |
| 4. | Organizacja zastępstw | Danuta Gnyla |
| 5. | Protokoły rady pedagogicznej | Ewelina Pytel |
| 6. | Koordynator konkursów | Ewelina Pytel |
| 7. | Koordynator wolontariatu | Ewelina Pytel |

1. **Harmonogram zebrań Rady Pedagogicznej w roku szkolnym 2021/2022:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | *Rodzaj Rady Pedagogicznej* | *Tematyka* | *Termin* |
| 1 | Organizacyjna | Przedstawienie nowych zarządzeń władz oświatowych i gminnych.  Zatwierdzenie rocznego planu pracy na rok szkolny.  Przypomnienie organizacji pracy w nowym roku szkolnym.  Przydział czynności dodatkowych wykonywanych w ramach wynagrodzenia.  Przegląd pomieszczeń i ogrodu przedszkolnego – stopień przygotowania do rozpoczęcia roku szkolnego.  Omówienie zmian w prawie oświatowym. | 31.08.2021 r., 9.30 |
| 2 | Organizacyjna | Przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego dyrektora na rok szkolny 2021/2022. | 15.09.2021 r., 16.30 |
| 3 | Szkoleniowa | Zgodnie z tematyką rocznego planu pracy  Podsumowanie wyników wstępnej diagnozy dojrzałości szkolnej.  Przedstawienie do zaopiniowania założeń planu finansowego na kolejny rok budżetowy.  Przedstawienie założeń planu urlopów na kolejny rok. | 03.11.2021 r., 16.30 |
| 4 | Podsumowująca | Przedstawienie wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w pierwszym półroczu.  Wypracowanie wniosków i kierunków zadań do pracy na drugie półrocze bieżącego roku szkolnego.  Przedstawienie wyników pracy indywidualnej, wspierającej rozwój prowadzonej w pierwszym półroczu przez nauczycieli.  Omówienie wyników dokonanych obserwacji rozwoju dziecka.  Przedstawienie raportu zespołu ewaluacyjnego za pierwsze półrocze działalności wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. | 27.01.2022 r., 16.30 |
| 5 | Szkoleniowa | Zgodnie z tematyką rocznego planu pracy.  Przedstawienie i zaopiniowanie arkusza organizacji pracy na kolejny rok szkolny. | 30.03.2022 r., 16.30 |
| 6 | Podsumowująca | Omówienie informacji o gotowości szkolnej dzieci. | 17.05.2022 r., 16.30 |
| 7 | Podsumowująca | Podsumowanie rocznej pracy przedszkola, wnioski do pracy na kolejny rok szkolny.  Przedstawienie sprawozdań z pracy dydaktyczno – wychowawczej w II semestrze.  Organizacja pracy przedszkola w okresie ferii letnich. | 21.06.2022 r., 16.30 |
| 8 | Organizacyjna | Przedstawienie wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022.  Ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego.  Omówienie przygotowania organizacyjnego przedszkola do nowego roku szkolnego. | 30.08.2022 r., 10.00 |

Załącznik nr 1

do Rocznego Planu Pracy

***PRZEDSZKOLNY ZESTAW PROGRAMÓW WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO I NAUCZANIA REALIZOWANYCH***

***W PUBLICZNYM PRZEDSZKOLU W PORĄBCE IWKOWSKIEJ W ROKU SZKOLNYM 2021/2022***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tytuł programu** | **Autorzy** | **Wydawnictwo** | **Data**  **Dopuszcz.** | **Numer dop.**  **dyrektora** |
| 1. | „Program wychowania przedszkolnego MAC Edukacja” | Wiesława Żaba – Żabińska , Wioletta Majewska,  Renata Paździo | MAC EDUKACJA | 31.08.2021 | 1/2021/2022 |
| 2. | „Program nauczania języka angielskiego dla przedszkoli oraz oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych” | Magdalena Appel,  Joanna Zarańska,  Ewa Piotrowska | MACMILLAN EDUCATION | 31.08.2021 | 2/2021/2022 |