

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 69 im. Marii Skłodowskiej-Curie W WARSZAWIE

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja o Prawach Dziecka.
5. Ustawy i rozporządzenia MEN (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej).
6. Ustawa Karta Nauczyciela.
7. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
8. Statut szkoły.

Warszawa, wrzesień 2021

Spis treści

- I.** Wstęp.
- II.** Cele pracy profilaktyczno-wychowawczej.
- III.** Diagnoza środowiska szkolnego.
- IV.** Plan działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.
- V.** Przewidywane efekty podjętych działań wychowawczo-profilaktycznych.
- VI.** Wzór osobowy nauczyciela.
- VII.** Wzór osobowy absolwenta.
- VIII.** Tytuł Absolwenta Roku
- IX.** Tytuł Wzorowego Ucznia
- X.** Karta reguł życia ucznia Szkoły Podstawowej nr 69
- XI.** Zasady współpracy z rodzicami
- XII.** Współpraca wychowawczo-profilaktyczna ze środowiskiem lokalnym.
- XIII.** Niektóre formy oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoły:
- XIV.** Metody i formy pracy oraz realizatorzy programu:
- XV.** Formy pomocy dla uczniów, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji.
- XVI.** Baza adresowa w sytuacji kryzysu (pomoc bezpłatna w sprawie ucznia):
- XVII.** Ceremoniał i tradycje Szkoły Podstawowej nr 69.
- XVIII.** Samorząd Uczniowski.

W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem, o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugih.

Jan Paweł II

I. Wstęp.

Szkoła Podstawowa nr 69 w Warszawie jest placówką oświatową uznającą za cel nadrzędny wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności. Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi podstawę pracy nauczycieli z poszczególnymi zespołami klasowymi. Wychowawcy tworzą bieżące, roczne plany pracy z klasą w odniesieniu do założeń szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, realizując pomysły nawiązujące do aktualnej sytuacji wychowawczej w klasie i do potrzeb uczniów, tak aby ukształtować młodego człowieka w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

II. Cele pracy profilaktyczno-wychowawczej.

Procesy dydaktyczny i wychowawczy są ze sobą nierozzerwalnie związane i wzajemnie się przenikają. Podstawowym celem wychowawczym w Szkole Podstawowej nr 69 jest wspieranie ucznia w integralnym rozwoju wszystkich sfer jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, społecznym, estetycznym, wolicjonalnym, moralnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym) i zapobieganie złu i agresji. Szybki postęp cywilizacyjny sprawia, że społeczeństwo potrzebuje ludzi twórczych i wytrwałych w działaniu, otwartych na świat i nowe doświadczenia, a zarazem życzliwych ludziom i otwartych na ich potrzeby oraz świadomych zagrożeń, jakie niesie ze sobą powszechny dostęp do różnorodnych źródeł informacji.

Chcemy, by nasi uczniowie byli dobrze przygotowani do życia we współczesnym społeczeństwie. Dlatego też wszelkie działania profilaktyczno-wychowawcze podejmowane wśród społeczności szkolnej ukierunkowane są na realizację następujących celów:

1. diagnozowanie potrzeb i problemów uczniów w środowisku szkolnym i rodzinnym dzieci
2. nabywanie przez wychowanków umiejętności współżycia w grupie zgodnie z obowiązującymi normami i regułami,
3. poszanowania zasad bezpieczeństwa szkole, w drodze do i ze szkoły, w środkach komunikacji, w sieci;
4. rozwijanie zachowań prospołecznych : współdziałania i odpowiedzialności, samorządności, tolerancji;
5. nabywanie umiejętności poprawnej komunikacji między rówieśnikami i nauczycielami oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
6. przygotowanie ucznia do dokonywania wyborów i odpowiedzialnego podejmowania decyzji;
7. przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury słowa;
8. inspirowanie aktywności twórczej i rozwoju zainteresowań;

9. inspirowanie do konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego w szkole i poza szkołą (indywidualnie albo w grupie).
10. zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów;
11. nabywanie przez uczniów umiejętności radzenia sobie z potencjalnymi niepowodzeniami szkolnymi;
12. budowanie poczucia własnej wartości w oparciu o odnoszone sukcesy w różnych dziedzinach;
13. kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich;
14. ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka;
15. kształtowanie w uczniach wrażliwości na wartości, a szczególnie prawda, dobro.
16. wzmacnianie postaw prospołecznych, zachęcanie do aktywnego udziału w życiu społecznym na rzecz otoczenia, w którym dziecko funkcjonuje.
17. przygotowanie do życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym;
18. profilaktyka różnego typu zagrożeń i uzależnień np. od alkoholu, nikotyny, narkotyków;
19. profilaktyka uzależnień behawioralnych, np. gry, zakupy, Internet, telefon, hazard;
20. kształtowania właściwych postaw wobec tematyki zdrowia, uzależnień, przejawów agresji;
21. promowanie zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych;
22. kształtowanie/ wzmacnianie bezpiecznych zachowań zdrowotnych; ochrona siebie i innych w związku z sytuacją epidemiczną
23. uaktywnienie rodziców do współdziałania ze szkołą w konstruktywnym rozwiązywaniu problemów;
24. inspirowanie rodziców do rozwijania umiejętności wychowawczych umożliwiającą aktywne wspieranie swoich dzieci w sytuacjach edukacyjnych, rozwojowych, trudnych dla dziecka;
25. skonsolidowanie działań nauczycieli w ramach zespołów wychowawczych i zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
26. wdrażanie nauczycieli do systematycznej współpracy z instytucjami, które w swojej działalności zajmują się również sprawami opieki i wychowania (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie zdrowia psychicznego, świetlice środowiskowe)

III. **Diagnoza środowiska szkolnego.**

1. Diagnozę środowiska szkolnego w Szkole Podstawowej nr 69 w Warszawie przeprowadza się w oparciu o:
 - a. analizę dokumentacji (sprawozdania wychowawców klas, formularze IPET, dziennik pedagoga i psychologa szkolnego, analizę frekwencji uczniów i sytuacji wychowawczej klas),
 - b. obserwację zachowań uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozaszkolnych,
 - c. rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
 - d. konsultacje z dyrekcją szkoły,
 - e. zajęcia profilaktyczne i terapeutyczne w klasach,
 - f. ankiety dla uczniów i wychowawców, diagnozujące sytuację ucznia,
 - g. kontakty z sądem (kuratorami sądowymi).
 - h. kontakty z instytucjami wspierającymi rodzinę np. OPS, WCPR

2. **Problemy występujące w szkole**

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych wymagających działań profilaktycznych:

- a. frekwencja uczniów – częste spóźnianie się na lekcje, liczne zwolnienia – także za przyzwoleniem rodziców,

- b. niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych, brak motywacji do własnego rozwoju,
- c. duża grupa dzieci ze zdiagnozowanymi specyficznymi trudnościami w nauce,
- d. niska kultura osobista niektórych uczniów: brak szacunku wobec innych, postawa roszczeniowa.
- e. długotrwałe negatywne nastawienie niektórych uczniów do siebie lub grupy
- f. nierespektowanie przez niektórych uczniów zasad zachowania na zajęciach edukacyjnych,
- g. nierespektowanie przez niektórych uczniów uwag kierowanych przez nauczycieli (lekcja/ przerwa)
- h. nierespektowanie przez niektórych uczniów zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole,
- i. tłok na korytarzach podczas przerw międzylekcyjnych,
- j. duży poziom hałasu z uwagi na liczbę uczniów uczęszczających do szkoły,
- k. zaburzenia emocjonalne uczniów (słaba odporność psychiczna, niska samoocena),
- l. zakłócenia w procesie prawidłowej komunikacji na poziomie rodzic – nauczyciel,
- m. niewystarczające zaangażowanie rodzica w sytuację edukacyjną i wychowawczą dziecka,
- n. niewłaściwy sposób spędzania czasu wolnego przez niektórych uczniów – gry komputerowe, Internet.

IV. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

1. Priorytetowe cele wychowania i pożądane efekty wychowawcze na poszczególnych poziomach klasowych.

Klasa	cel wychowania	efekty działań wychowawczych
I-III	Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać.	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie przynależności do klasy • współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy • dostosowuje się i przestrzega norm • stara się funkcjonować w grupie konstruktywnie i poznaje sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami swoimi i innych
	Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania, umie efektywnie współpracować i komunikować się z rówieśnikami oraz dorosłymi.	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zwroty grzecznościowe • postępuje według przyjętych zasad kulturalnego zachowania • szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych • zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.

	Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w trudnych sytuacjach.	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zna swoje prawa i obowiązki, • odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych • dostrzega swoje mocne i słabe strony • potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej • wie, do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami oraz potrafi to zrobić
	Uczeń kształtuje postawy proekologiczne	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uczy się szanować środowisko przyrodnicze • poznaje zasady segregacji odpadów • uczy się racjonalnie korzystać z zasobów wodnych i energii elektrycznej • uczy się bezpiecznie zachowywać w relacji ze zwierzętami
	Uczeń kształtuje postawy prozdrowotne	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uczy się zasad zdrowego odżywiania • dba o higienę • unika sytuacji zagrażających zdrowiu • uczy się rozsądnie korzystać z urządzeń elektronicznych
IV-VI	Uczeń ma ukształtowane bezpieczne postawy	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi bezpiecznie zachować się w szkole, w czasie lekcji, przerw i w obrębie szkoły • zna zasady bezpiecznego poruszania się jako pieszy i jako pasażer • potrafi bezpiecznie zachować się w relacjach z osobami jemu nieznanymi • potrafi bezpiecznie zachować się, gdy jest sam w domu • potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu i urządzeń elektronicznych • wie jak i potrafi zachować się w sytuacjach zagrożenia życia
	Uczeń ma wykształtowane postawy proekologiczne	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • szanuje środowisko przyrodnicze zna i stosuje zasady segregacji odpadów • racjonalnie korzysta z zasobów wodnych i energii elektrycznej • wie jak bezpiecznie zachować się w relacji ze zwierzętami

	<p>Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym.</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie swoich korzeni - rodzina, środowisko, szkoła • ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i przewiduje konsekwencje swoich decyzji • jest świadomy swoich mocnych i słabych stron • akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa • doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać • potrafi nazwać własne zachowania, • chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań. • zna i stosuje zasady higieny i profilaktyki zdrowotnej
	<p>Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy swojej niepowtarzalności • dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych • potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie • posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich i zna konsekwencje nieprzestrzegania zasad funkcjonowania między ludźmi • podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów • posiada umiejętność dobrego komunikowania się • potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby • dba o swoje zdrowie, rozumie zagrożenia • przyjmuje postawy asertywne • potrafi bezpiecznie i kulturalnie funkcjonować w mediach społecznościowych

	<p>Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie „hierarchii wartości” • dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości • stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi • potrafi docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających • próbuje odkrywać sens i cel własnego życia • wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji • ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka • potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość • jest świadomy odpowiedzialności za słowo; stara się, aby jego słowa nie rozmięły się z czynami • stara się efektywnie i mądrze wykorzystywać czas • wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów oraz sytuacji społeczno-politycznej w innych krajach • dba o swoje zdrowie, rozumie zagrożenia i przyjmuje wobec nich postawy asertywne
	<p>Uczeń potrafi dbać o środowisko przyrodnicze</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo segreguje odpady i uznaje to za zasadne • wie, jak opiekować się zwierzętami domowymi • szanuje przyrodę • racjonalnie korzysta z zasobów wodnych i energii elektrycznej

VII-VIII	<p>Uczeń urealnia obraz własnej osoby i pełni konstruktywną rolę jako uczeń i kolega.</p> <p>Uczeń planuje przyszłość wytyczając krótko i długoterminowe cele oraz dąży do ich osiągnięcia.</p> <p>Ma świadomość zagrożeń i wie, jak się przed nimi chronić. Prawidłowo funkcjonuje w relacjach społecznych</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija poczucie samoświadomości i tożsamości • rozwija umiejętność samokontroli • rozwija w sobie motywację, umie wyznaczać sobie cele • doświadcza poczucia własnej skuteczności • ma poczucie własnej wartości, szanuje zarówno siebie jak i innych ludzi • ma wiedzę na temat zagrożeń w życiu realnym i wirtualnym • ma świadomość swoich predyspozycji zawodowych i uwzględnia je w wyborze kierunku dalszej nauki • dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, jeśli jest taka potrzeba korzysta z pomocy specjalistów • prawidłowo nawiązuje i podtrzymuje relacje społeczne • zna konsekwencje nieprzestrzegania zasad funkcjonowania między ludźmi
-----------------	---	--

2. Roczny plan działań wychowawczo-profilaktycznych wychowawcy klasy.

Każdego roku szkolnego wychowawca klasy tworzy wg wskazanego poniżej schematu roczny plan działań wychowawczych zapewniający realizację priorytetowych zadań wychowawczych. Projekt planu wychowawca klasy prezentuje rodzicom uczniów na pierwszym klasowym spotkaniu z rodzicami.

Schemat planu działań wychowawczych wychowawcy klasy:

zadanie	zagadnienia	sposoby realizacji

**3. Zadania wychowawczo-profilaktyczne:
klasy I - VIII**

zadanie	przykładowe sposoby realizacji	osoba odpowiedzialna

1.	<p>„Ja i klasa czyli my”</p> <p>Integracja zespołu klasowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy integracyjne. • Imprezy klasowe, wycieczki. • Uroczystości klasowe i szkolne (np. ślubowanie klas pierwszych, andrzejki, bal noworoczny itp.). • Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi. • Zajęcia z pedagog szkolną: Co to jest klasa? Budujemy i dbamy o pozytywne relacje. 	<p>wychowawcy rodzice</p>
2.	<p>„Ja w klasie i szkole”</p> <p>Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie wewnątrzklasowych zasad funkcjonowania w grupie np.: kontrakt klasowy, reguły życia w klasie, zasady zachowania podczas wycieczek szkolnych. • Bezpieczna przerwa. • Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą. • Wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania uczniów. • Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem Samorządu Szkolnego, Statutem Szkoły itp. • Zapoznanie z Prawami Dziecka. • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. 	<p>wychowawcy</p>
3.	<p>„Ja i moje relacje z innymi”</p> <p>Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, dyskusje z dziećmi. • Zabawy integracyjne. • Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach. • Przykłady pozytywnych wzorców literackich. • Gazetki tematyczne. 	<p>wychowawcy i wszyscy nauczyciele</p>

4.	<p>„Ja i tradycja”</p> <p>Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w ważnych uroczystościach, apelach. • Spotkania z ciekawymi ludźmi. • Zapoznanie z legendami związanymi z naszym miastem, regionem i państwem. • Uczestnictwo w akcjach ekologicznych na terenie naszego miasta. • Współpraca z ZHP – funkcjonowanie harcówki. • Udział w akcjach „Szkola do Hymnu”, „Szkola na Święta”, „BohaterOn”, „Szkola Pamięta”. • Promowanie udziału w konkursach historycznych 	<p>wychowawcy i wszyscy nauczyciele, ZHP, Rada Rodziców</p>
5.	<p>„Ja i moje sukcesy”</p> <p>Stwarzanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie własnych sukcesów i osiągnięć na forum klasy. • Udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań. • Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. • Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym oraz Samorządzie Szkolnym. • Zaangażowanie w pomoc koleżeńską „Starszy brat, starsza siostra”. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>
6.	<p>„Ja i moje problemy”</p> <p>Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z wychowawcą. • Zajęcia z pedagogiem szkolnym. • Spotkania z policjantem. • Spotkania z psychologiem. • Spotkania ze Strażą Miejską • Scenki dramatyczne. • Szkoła z Pozytywną Uwagą • Mediacje rówieśnicze 	<p>wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny</p>
7.	<p>„Ja i moje emocje”</p> <p>Rozpoznawanie i właściwe wyrażanie własnych uczuć i emocji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. • Spotkania z lekarzem i pielęgniarką. • Pogadanki. • Warsztaty z psychologiem szkolnym dotyczące radzenia sobie ze stresem. • Analiza utworów literackich i spektakli teatralnych. 	<p>wychowawcy, psycholog szkolny, nauczyciele języka polskiego</p>

8.	<p>„Ja w świecie wartości”</p> <p>Kształtowanie właściwego systemu wartości ucznia. Postaw etycznych, poszanowania godności człowieka, właściwie rozumianej wolności, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje i pogadanki na temat tolerancji. • Inscenizacja, scenki dramowe. • Lekcje języka polskiego, religii, etyki ukazujące wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym. • Akcje charytatywne. • Wyjścia na wartościowe filmy, sztuki teatralne i wystawy. 	<p>wychowawcy i wszyscy nauczyciele</p>
9.	<p>„Ja i moja nauka”</p> <p>Kształtowanie umiejętności skutecznego uczenia się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywności rozwijające umiejętność skutecznej nauki na poszczególnych zajęciach. • Lekcje wychowawcze poświęcone metodom skutecznej nauki. • Gazetki tematyczne. • Zajęcia dot. technik uczenia się w klasie VII. 	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele przedstawiciel PPP nr 7</p>
10.	<p>„Ja i moje zainteresowania”</p> <p>Rozbudzanie zainteresowań, prezentowanie form spędzania czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia pozalekcyjne. • Udział w różnego typu konkursach. • Spotkania z ciekawymi ludźmi. • Akcje „Lato/ Zima w mieście”. • Projekty edukacyjne. • Realizacja programu „Klasa w Warszawie, Warszawa z klasą”. • Warsztaty realizowane w placówce i poza nią. • Współpraca z Ogniskiem Pracy Pozaszkolnej nr 70. • Współpraca z instytucjami kultury: muzea, kina, teatry, domy kultury, itp. • Promowanie aktywnych form spędzania czasu, uzyskanie Karty Rowerowej • Współpraca z ZHP 	<p>wszyscy nauczyciele, OPP</p>

11.	<p>„Ja i moje zdrowie”</p> <p>Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz świadomości niebezpieczeństw wynikających ze stosowania różnych używek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych na temat np.: zdrowego żywienia, właściwej postawy podczas nauki, bezpieczeństwa w sieci, itp. • Spotkania z pielęgniarką, lekarzem, pracownikami pogotowia ratunkowego i straży pożarnej. • Spotkania z psychologiem i pedagogiem. • Spotkania ze Strażą Miejską • Prezerwa sportowa. • Udział w programie „Szkłanka mleka”. • Kampania :Rowerowy Maj”. • Badania przesiewowe. • Zajęcia sportowe. • Programy profilaktyczne: „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj Formę”. 	<p>wychowawcy, pielęgniarka, psycholog i pedagog szkolny, zaproszeni goście, nauczyciel informatyki</p>
12.	<p>„Ja w społeczeństwie”</p> <p>Przygotowanie do pełnienia ról społecznych oraz świadomego podejmowania życiowych decyzji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wybory do i działalność Samorządu Uczniowskiego. • Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości na terenie gminy i miasta. • Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych. • Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego. • Zajęcia i przedsięwzięcia związane z doradztwem zawodowym. • Zajęcia z zakresu edukacji medialnej w klasach, na zaproszenie wychowawcy • Współpraca z Centrum Terapii „Dialog” w organizacji spotkania dla społeczności lokalnej na temat „Co to znaczy być obywatelem Polski?” 	<p>wychowawca, wszyscy nauczyciele, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i Małego Samorządu</p> <p>Nauczyciel biblioteki</p>
13.	<p>„Ja i środowisko”</p> <p>Poszanowanie przyrody i środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach np. „Sprzątanie Świata”, „Godzina dla Ziemi”, itp. • Propagowanie segregacji odpadów. • Zajęcia o tematyce ekologicznej • Konkursy o tematyce ekologicznej • 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>

14.	<p>„Ja i moja przyszłość”</p> <p>Przygotowanie do dalszego etapu kształcenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć profilaktycznych dla uczniów klas IV – Co nowego w 4 klasie? • Zapoznanie z ofertą szkół średnich. • Zaznajomienie z nowymi przedmiotami. • Zasady i terminy rekrutacji do szkół średnich. • Zajęcia i przedsięwzięcia związane z doradztwem zawodowym. • Realizacja programu „Sięgnij po więcej” 	<p>wychowawca, pedagog szkolny, doradca zawodowy</p>
15.	<p>Wybitna Polka naszą patronką</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy związane z postacią Marii Skłodowskiej-Curie, • Upowszechnianie publikacji związanej z tematem, • Wizyty w Muzeum Marii Skłodowskiej-Curie, • Wyjścia klasowe: Przedstawienia, filmy związane z życiorysem patronki, • Organizowanie wystaw, • Organizacja dnia patronki, • Konkurs „Pierwiastek dobra”. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze</p>

V. Przewidywane efekty podjętych działań wychowawczo-profilaktycznych.

1. Poprawa funkcjonowania uczniów w zespole klasowym i szkole.
2. Polepszenie komunikacji między uczniami w klasie.
3. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów w szkole, domu, w środkach komunikacji, w ruchu ulicznym.
4. Zwiększenie motywacji do osiągania lepszych wyników w nauce i zachowaniu.
5. Uświadomienie zagrożeń wynikających z różnego typu nałogów, uzależnień.
6. Wyrobienie nawyku dbałości o własne zdrowie.
7. Wyrobienie umiejętności asertywnego odmawiania.
8. Wzrost poczucia własnej wartości i znajomości swoich słabych i mocnych stron.
9. Wykazywanie większej dojrzałości i samodzielności w podejmowaniu decyzji,
10. Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania w zespole klasowym,
11. Zmniejszenie liczby spóźnień na lekcje,
12. Wyrobienie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach w sposób aprobowany społecznie, bez przemocy,
13. Zwiększenie liczby uczniów i rodziców korzystających ze wsparcia profesjonalnych instytucji w przypadku zaistniałych problemów.
14. Zwiększenie aktywności rodziców we współdziałaniu ze szkołą,
15. Prawidłowe relacje na linii nauczyciel – uczeń - rodzic.

VI. Wzór osobowy nauczyciela.

Nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 69 w Warszawie powinien jak najlepiej realizować swoje obowiązki we współpracy z innymi nauczycielami dla dobra i wszechstronnego rozwoju każdego ucznia z jego indywidualnymi predyspozycjami i ograniczeniami. W swoich staraniach powinien pamiętać,

że kluczowe znaczenie w pracy wychowawczej ma: jego własny rozwój osobisty, nawiązanie dobrej relacji z uczniami oraz przykład, jaki im daje.

VII. Wzór osobowy absolwenta.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 69 w Warszawie powinien być:

1. **Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, zaradny, otwarty.**

Zna swoje prawa i obowiązki, dostrzega i szanuje prawa innych. Rozumie sens pełnionych obowiązków i potrafi zadbać o należne mu prawa. Jest odpowiedzialny za własne postępowanie. Umie rozpoznać swoje zainteresowania i zna sposoby ich zaspokajania. Ma własne pomysły na rozwiązywanie napotkanych problemów. Umie bronić swojego zdania, ale nie narzuca go innym. Nie ulega łatwo wpływom innych.

2. **Uczciwy, prawy, prawdomówny.**

Mówi prawdę, nie oszukuje innych. Stara się zasłużyć na zaufanie. Umie przyznać się do błędu i ponieść konsekwencje swojego zachowania.

3. **Kulturalny, taktowny, życzliwy, szanujący innych.**

Zna prawidłowe normy zachowania i stara się je stosować w życiu codziennym. Dbą o kulturę słowa, zachowania i stroju. W relacjach z rówieśnikami i dorosłymi cechuje go życzliwość.

4. **Krytyczny wobec siebie i innych.**

Potrafi oceniać i wartościować zachowania własne i innych. Jest świadomy zagrożeń i nie ulega presji otoczenia. Jest asertywny. Wybiera odpowiednie dla siebie informacje ze środków masowego przekazu, umie je analizować. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

5. **Wykazuje postawę obywatelską.**

Zna i szanuje tradycję i kulturę własnego regionu i narodu. Wykazuje poszanowanie dla innych kultur i tradycji. Jest tolerancyjny wobec przedstawicieli innych kultur. Wykazuje troskę o potrzebujących. Inicjuje lub angażuje się w akcje charytatywne, wolontariat. Uczestniczy w życiu klasy, szkoły i społeczności lokalnej.

VIII. Tytuł Absolwenta Roku

Tytuł **Absolwenta Roku** otrzymuje uczeń, który:

1. jest **wzorem pilności** - w sposób szczególny wywiązuje się z obowiązków szkolnych:
 - na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej ma najwyższą średnią
 - otrzymał wzorową ocenę zachowania;
2. jest **wzorem kultury osobistej** - wyróżnia się uczynnością, życzliwością, ujmującym sposobem bycia,
3. jest **wzorem społecznika** - aktywnie działa na rzecz szkoły i środowiska, udziela się społecznie, np. akcje charytatywne, itp.; z własnej inicjatywy organizuje pomoc innym;
4. jest **wzorem reprezentanta szkoły** - olimpijczyk, laureat konkursów pozaszkolnych oraz zawodów sportowych rozslawiających szkołę.

Tytuł absolwenta roku przyznaje komisja składająca się z nauczycieli uczących w klasach ósmych.

IX. Tytuł Wzorowego Ucznia

Tytuł Wzorowego Ucznia może otrzymać na zakończenie roku szkolnego uczeń klas I – III, jeśli:

1. Roczna ocena opisowa osiągnięć ucznia wskazuje, że w pełni opanował on wiadomości i umiejętności w zakresie poszczególnych edukacji i religii/ etyki.
2. Jest punktualny i obowiązkowy.
3. Sumiennie wykonuje polecenia nauczycieli.
4. Jest zawsze przygotowany do zajęć, ma odrobione zadania domowe i potrzebne przybory szkolne.

5. Na lekcjach pracuje aktywnie, uważa i nie przeszkadza innym.
6. Jest koleżeński i uprzejmy, potrafi zgodnie pracować w zespole.
7. Kulturalnie zwraca się do wszystkich pracowników szkoły.
8. Szanuje własność wspólną i osobistą.
9. Dbą o porządek w klasie i w szkole.
10. Bez zgody nauczyciela nie korzysta z telefonu komórkowego.
11. Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek szkolnych.
12. Z własnej inicjatywy podejmuje zadania w klasie i w szkole.
13. Codziennie posiada obuwie zmienne i ubrany jest zgodnie z zapisem w Regulaminie Porządkowym.
14. Dbą o kulturę słowa, używa zwrotów grzecznościowych.

X. Tytuł laureata konkursu „Pierwiastek dobra”

Konkurs „Pierwiastek dobra” organizuje się nie częściej niż raz w roku. Jego celem jest wyróżnienie uczniów, których charakteryzuje, m.in.: postawa prospołeczna, odwaga cywilna, empatia i działalność na rzecz innych. Kapituła konkursu w każdej edycji decyduje autonomicznie o kategoriach, w których konkurs będzie rozstrzygany. Do konkursu nie można zgłosić siebie ani swojego dziecka. Prawo zgłaszania kandydatów do nagrody mają: wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie w stosunku do innych uczniów, rodzice (poza własnymi dziećmi). Szczegóły konkursu opisuje regulamin.

XI. Karta reguł życia ucznia Szkoły Podstawowej nr 69

WIEM, ŻE MAM PRAWO	DLATEGO
być szanowanym	<ul style="list-style-type: none"> • stosuję na co dzień zwroty grzecznościowe • słucham, kiedy ktoś mówi • kulturalnie zwracam się do kolegów i wszystkich pracowników szkoły • przestrzegam obowiązujących w szkole praw i obowiązków • słucham poleceń wszystkich pracowników szkoły • nie używam brzydkich słów • nie przeszkadzam w nauce kolegom i nauczycielowi • nie obrażam kolegów i pracowników szkoły
być życzliwym	<ul style="list-style-type: none"> • pomagam kolegom • pożyczam zeszyty nieobecnym kolegom • zgodnie pracuję w grupie • nie przezywam kolegów • nie biję kolegów
bawić się wspólnie z rówieśnikami	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzegam reguł gry • po zakończonej zabawie zbieram zabawki i odkładam na miejsce • spędzam czas ze wszystkimi kolegami • umiem przegrywać, spokojnie przyjmuję porażkę

uczestniczyć w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • biorę udział w imprezach na terenie szkoły i pomagam w ich realizacji • zachowuję się kulturalnie, działam według ustalonych zasad i jestem zdyscyplinowany na wycieczce, na zielonej szkole, podczas imprez • dbam o dobre imię szkoły
dobrze uczyć się	<ul style="list-style-type: none"> • zawsze mam odrobione prace domowe • przynoszę na lekcje zeszyty i przybory • na wszystkie zajęcia przychodzę punktualnie • na lekcjach jestem skupiony • korzystam z dostępnych źródeł informacji
przebywać w czystym miejscu	<ul style="list-style-type: none"> • dbam o książki • dbam o mienie szkoły • śmieci wyrzucam tylko do kosza • noszę właściwe obuwie na zmianę • dbam o porządek w toalecie, szatni, sali • reaguję na przejawy wandalizmu
czuć się bezpiecznie	<ul style="list-style-type: none"> • nie opuszczam terenu szkoły bez pozwolenia • na korytarzu poruszam się spokojnie • nie biję i nie dokuczam kolegom • wolno i ostrożnie chodzę po schodach prawą stroną • nie siadam na parapetach i nie wychylam się przez otwarte okno • przebywam tylko na piętrze, gdzie mam lekcje • wykorzystuję sprzęt sportowy zgodnie z jego przeznaczeniem • przestrzegam porządku schodzenia do stołówki • zauważone niebezpieczne sytuacje zgłaszam nauczycielowi • wiem do kogo zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji
w ciszy i spokoju spożywać obiad	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzegam STREFY CISZY w stołówce - rozmawiam przyciszonym głosem, nie hałasuję • zachowuję ostrożność podczas noszenia posiłków • na terenie stołówki chodzę powoli • spokojnie oczekuję w kolejce przed wejściem do stołówki i po obiad

XII. Zasady współpracy z rodzicami

1. Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej nr 69 mają prawo do informacji o postępach swych dzieci w nauce i zachowaniu, w związku z tym powinni utrzymywać systematyczny kontakt z wychowawcą klasy i nauczycielami.
2. Rodzice mają prawo zgłaszania uwag i propozycji, które mogą usprawnić pracę Szkoły, uczestniczyć w działalności Rady Rodziców oraz współorganizować imprezy klasowe, wycieczki i zielone szkoły.
3. Na pierwszym wrześniowym zebraniu wychowawca klasy zapoznaje rodziców z dokumentami regulującymi życie szkoły:
 - a) programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły – planem pracy wychowawczej z danym zespołem klasowym;

- b) planem działań profilaktycznych na dany rok szkolny;
 - c) wewnątrzszkolnym systemem oceniania;
 - d) kryteriami oceny zachowania;
 - e) regulaminem szkoły,
 - f) regulaminem stołówki.
4. Rodzice w trosce o dobro dziecka powinni informować wychowawcę i/lub nauczycieli, pedagoga szkolnego, pielęgniarkę szkolną o trudnej sytuacji zdrowotnej rodzinnej, materialnej dziecka.
 5. W przypadku konieczności przyjmowania przez dziecko leków podczas pobytu w szkole rodzic zwraca się do Dyrektora Szkoły z pisemną prośbą o umożliwienie przyjmowania leków w szkole. Do pisma należy załączyć zaświadczenie lekarskie zawierające sposób dawkowania leku.
 6. Obowiązkiem rodzica jest uczestnictwo w zaplanowanych w każdym roku szkolnym zebraniach klasowych.
 7. Ustala się następujące formy kontaktu rodziców ze szkołą:
 - a) zaplanowane spotkania z rodzicami;
 - b) dni otwarte;
 - c) zebrania z rodzicami wynikające z potrzeb klasy;
 - d) indywidualne konsultacje z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, dyrektorem zgodnie z harmonogramem konsultacji lub po wcześniejszym umówieniu się;
 - e) telefoniczne rozmowy wychowawcy, pedagoga z rodzicami;
 - f) przekazywanie informacji na temat ucznia w formie pisemnej w dzienniczku ucznia lub za pomocą dziennika elektronicznego.

W roku szkolnym 2020/2021 rekomenduje się prowadzenie wybranych form kontaktu online.

8. W przypadku klasowych spotkań z rodzicami wychowawca sporządza listę obecności rodziców na zebraniu, rozmowy telefoniczne i indywidualne wychowawca dokumentuje wpisem do dziennika lub zeszytu działań wychowawczych.
9. Wychowawca może wysłać do rodzica pisemne wezwanie do szkoły w sytuacji dłuższego braku kontaktu ze szkołą: nieobecności na zebraniach, niezgłaszanie się na ustną lub telefoniczną prośbę wychowawcy.
10. W przypadku dłuższego wyjazdu rodzice są zobowiązani do osobistego powiadomienia wychowawcy o przekazaniu obowiązków opieki nad dzieckiem innej osobie.
11. Rodzic powinien osobiście pisać usprawiedliwienia nieobecności dziecka w szkole: w dzienniczku ucznia lub w dzienniku elektronicznym. Brak usprawiedliwienia lub nieoddanie go przez ucznia w terminie oznacza wpisanie przez wychowawcę nieobecności nieusprawiedliwionych.
12. Rodzic ma obowiązek informować wychowawcę o planowanych dłuższych (powyżej jednego tygodnia) nieobecnościach ucznia w szkole i wspólnie ustalić sposób wyrównania zaległości przez ucznia, jeśli jest taka potrzeba.
13. Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w dziedzinie kształcenia i wychowania dzieci.
14. W trosce o prawo dziecka do poczucia bezpieczeństwa rodzicom nie wolno rozwiązywać konfliktów z nie swoim dzieckiem bez obecności rodzica tego dziecka.

XIII. Współpraca wychowawczo-profilaktyczna ze środowiskiem lokalnym.

W ramach współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym uczniowie i nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 69 współdziałają z następującymi instytucjami:

lp.	nazwa instytucji	zakres współpracy
-----	------------------	-------------------

1.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 7	Dyżur psychologa z PPP nr 7 w szkole. Diagnozowanie uczniów. Zajęcia specjalistyczne na terenie poradni. Wspomaganie rodziców n-li w rozwiązywaniu trudności wychowawczych.
2.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna TOP	Diagnozowanie uczniów. Zajęcia specjalistyczne (uczniowie, rodzice) na terenie poradni.
3.	Młodzieżowe Domy Kultury	Organizacja zajęć pozalekcyjnych. Udział w konkursach. Realizacja Warszawskiego Programu Edukacji Kulturalnej.
4.	II Ogród Jordanowski	Wycieczki dzieci. Zajęcia świetlicowe na placu zabaw. Obchody Dnia Dziecka. Wspólne żywienie podczas akcji „Lato/ Zima w mieście”.
5.	Straż Miejska	Organizacja zajęć edukacyjnych i profilaktycznych na terenie szkoły. Egzamin na kartę rowerową.
6.	Straż Pożarna	Organizacja zajęć edukacyjnych i profilaktycznych na terenie szkoły.
7.	Pogotowie Ratunkowe	Organizacja zajęć edukacyjnych i profilaktycznych na terenie szkoły. Zajęcia dotyczące pierwszej pomocy przedmedycznej.
8.	Poradnia Zdrowia Psychicznego	Diagnozowanie, wsparcie specjalistyczne dla uczniów.
9.	Biblioteka Publiczna	Spotkania autorskie z pisarzami, poetami, ilustratorami dla dzieci. Spotkania tematyczne z ciekawymi ludźmi. Organizacja lekcji bibliotecznych w czytelnicy naukowej. Współorganizacja i udział w konkursach.
10.	Biblioteka Pedagogiczna	Organizacja lekcji bibliotecznych. Pomoc metodyczna dla nauczycieli bibliotekarzy.
11.	Państwowa Szkoła Muzyczna	Organizacja zajęć umuzykalniających dla uczniów obu szkół. Współpraca ze świetlicą szkolną.
12.	Inne instytucje kulturalne /kina. teatry, muzea/	Organizacja wycieczek szkolnych, wyjść do teatru, kina, lekcji muzealnych; edukacja filmowa
13.	Fundacje wspierające cudzoziemców np. Fundacja Ocalenie	Współpraca z pracownikami fundacji w zakresie poprawy funkcjonowania dzieci (uczniów naszej szkoły) i ich rodzin

14.	Placówki oświatowe na terenie gminy.	Organizowanie przez SP 69 konkursów mokotowskich: <ul style="list-style-type: none"> • Mokotowski Konkurs Ortograficzny „ORTOGRAFEK”, • Mokotowski Konkurs Języka Angielskiego „FIRST STEP”, • Mokotowski Konkurs SUPERPIERWSZAK, • Międzyświatlicowy Turniej Wiedzy o Unii Europejskiej. Uczestnictwo w imprezach i konkursach organizowanych przez inne placówki.
15.	Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego	Organizacja na terenie szkoły zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu na kartę rowerową. Przeprowadzanie na terenie boiska szkolnego egzaminu na kartę rowerową (część praktyczna).
16.	Ośrodki Pomocy Społecznej	Zaspokajanie potrzeb egzystencjalnych uczniów, pomoc w diagnozowaniu środowiska ucznia.
17.	Sąd Rodzinny i Nieletnich	Wspieranie oddziaływań wychowawczych rodziców, wspieranie działań szkoły.
18.	Dom Dziecka	Współpraca z wychowawcami w zakresie dobra dziecka
19.	Komenda Rejonowa Policji	Wspieranie oddziaływań wychowawczych rodziców, wspieranie działań szkoły. Realizacja zajęć profilaktycznych na terenie szkoły.
20.	Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów w Warszawie	Pomoc w organizacji i uczestnictwo w konkursie informatycznym „miniLogia”
21.	Zespół Sportu i Rekreacji dla dzielnicy Mokotów	Organizacja zajęć sportowych w ramach programów np. „Pierwszy krok do sportu” Udział w Warszawskiej Olimpiadzie Młodzieży. Organizacja i przeprowadzenie rajdów na terenie Warszawy i w jej okolicy.
22.	Zespół interwencyjny	Udział w spotkaniach zespołów interwencyjnych.
23.	Kluby Sportowe	Organizacja dodatkowych zajęć sportowych dla uczniów SP69.
24.	Szkoły językowe	Organizacja dodatkowych zajęć z języka angielskiego dla uczniów szkoły.
25.	Parafia p. w. św. A. Boboli w Warszawie	Zaspokajanie potrzeb religijnych uczniów. Współpraca ze szkołą w zakresie wspierania materialnego uczniów.
26.	Państwowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w m. st. Warszawie	Inicjowanie zajęć/programów profilaktycznych dla uczniów.
27.	ZHP	Organizacja zbiórek, współorganizowanie uroczystości patriotycznych, udostępnianie harcówki

XIV. Niektóre formy oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoły:

1. Zajęcia wychowawcze w ramach edukacji wczesnoszkolnej dla klas I – III, podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV – VIII oraz podczas zajęć świetlicowych.
2. Doradztwo zawodowe (zajęcia dla uczniów klas VII - VIII).
3. Rozmowy wychowawcze indywidualne lub grupowe z wychowawcą, nauczycielami.

4. Rozmowy wychowawcze indywidualne lub grupowe z pedagogiem szkolnym.
5. Rozmowy wychowawcze indywidualne lub grupowe z psychologiem szkolnym.
6. Rozmowy wyjaśniające indywidualne lub grupowe z pedagogiem szkolnym.
7. Rozmowy wyjaśniające indywidualne lub grupowe z psychologiem szkolnym.
8. Rozmowy z dyrektorem szkoły.
9. Konsultacje nauczycieli, wychowawców i specjalistów z rodzicami.
10. Spotkania nauczycieli, wychowawców specjalistów i dyrektora z rodzicami.
11. Spotkania nauczycieli, wychowawców specjalistów i dyrektora z rodzicami w obecności ucznia.
12. Uczestnictwo uczniów w cyklicznych zajęciach specjalistycznych proponowanych przez szkołę.
13. Mediacje rówieśnicze.
14. Wolontariat „Starszy brat, Starsza siostra”.
15. Karty zachowania.
16. Mandaty.
17. Kontrakty.
18. System kar i nagród.
19. Kierowanie uczniów na zajęcia specjalistyczne poza placówką.
20. Organizacja imprez i uroczystości klasowych i szkolnych oraz konkursów.
21. Organizacja spotkań z ciekawymi osobami.
22. Organizacja warsztatów o charakterze terapeutycznym.
23. Organizacja akcji charytatywnych.
24. Rekomendowane programy profilaktyczne.

XV. Metody i formy pracy oraz realizatorzy programu:

1. Metody pracy:

- a. praca indywidualna,
- b. praca w grupach,
- c. dyskusja, debaty,
- d. "burza mózgów",
- e. odgrywanie ról,
- f. ankietowanie.

2. Formy pracy:

- a. spotkania w zorganizowanej grupie – zajęcia socjoterapeutyczne,
- b. spotkania z zaproszonymi osobami (policjant, terapeuta, pielęgniarka, dietetyk, itp.),
- c. konkursy, quizy,
- d. projekcja filmów,
- e. spektakle,
- f. gazetki szkolne,
- g. ulotki,
- h. zebrania klasowe,
- i. programy profilaktyczne,
- j. ankiety, wywiady, rozmowy,
- k. warsztaty tematyczne,
- l. zajęcia pozalekcyjne, gry, zabawy integrujące,
- m. udział w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz w konkursach,
- n. spotkania integracyjne z rodzicami,
- o. zajęcia socjoterapeutyczne,
- p. stałe konsultacje i porady dla dzieci, rodziców i nauczycieli,
- q. zajęcia sportowe, prowadzone przez nauczycieli wychowania fizycznego,

- r. zajęcia specjalistyczne: korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, psychologiczne, rewalidacyjne;
- s. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz rozwijające zainteresowania;
- t. wycieczki i rajdy,
- u. bilanse i badania przesiewowe.

3. Realizatorzy programu:

- a. wychowawcy,
- b. pedagog szkolny,
- c. psycholog szkolny,
- d. wychowawcy świetlicy,
- e. logopeda i terapeuci pedagogiczni,
- f. pielęgniarka szkolna,
- g. nauczyciele,
- h. rodzice,
- i. Samorząd Uczniowski,
- j. Rada Rodziców,
- k. dyrektor.

XVI. Formy pomocy dla uczniów, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji.

1. Pomoc wychowawcy klasy.
2. Współpraca z pedagogiem szkolnym.
3. Współpraca z psychologiem szkolnym.
4. Współpraca z dyrektorem szkoły.
5. Kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
6. Organizacja na terenie szkoły zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych.
7. Pomoc finansowa uczniom z rodzin o trudnej sytuacji materialnej: zasiłek szkolny, stypendium socjalne, refundacja obiadów.
8. Współpraca ze Strażą Miejską, Policją i kuratorami sądowymi.
9. Udział dzieci w zajęciach świetlicy opiekuńczo-wychowawczej.
10. Kierowanie dzieci do świetlic terapeutycznych.
11. Mediacje.

XVII. Baza adresowa w sytuacji kryzysu (pomoc bezpłatna w sprawie ucznia):

1. Poważne problemy emocjonalne:
 - a. Stowarzyszenie pomocy osobom z problemami emocjonalnymi SPOZA, Warszawa ul. Targowa 66/23 telefon: (22) 618-34-06, e-mail: spoza@idn.org.pl
 - b. Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa Al. Sobieskiego 9, telefon: (22) 321-35-00 lub 331-33-31 oraz Klinika Psychiatrii Dzieci i Młodzieży, telefon: (22) 642-12-72 www.ipin.edu.pl
 - c. Infolinia Psychiatryczna: 0 800 600 700 piątek- niedziela w godzinach 16.00-22.00
2. Przemoc:
 - a. Ogólnopolskie Pogotowie dla ofiar Przemocy w Rodzinie "Niebieska Linia" telefon: 801-120-002,
 - b. Niebieska Linia- ogólnopolska bezpłatna linia telefoniczna dla ofiar przemocy: 800-120-002, www.niebieskalinia.org,
 - c. Ogólnopolski telefon zaufania dla dzieci i młodzieży - tel. 116-111 www.116111.pl

- d. Policyjny telefon zaufania - **800-12-02-26**
- e. Telefon zaufania „**ZATRZYMAJ PRZEMOC**” - **800-120-148**
- f. Centrum Dziecka i Rodziny Fundacji "Dajemy Dzieciom Siłę", Warszawa ul. Walecznych 59, tel. (22) 616 014 lub (22) 616 02 68
- g. www.sieciaki.pl
- h. www.helpline.org.pl
- i. Infolinia: 0-800-100-100
- j. Ośrodki interwencji kryzysowej www.interwencjakryzysowa.pl

3. Epidemia

- a. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w m.st. Warszawie, ul. Jana Kochanowskiego 21, 01-864 Warszawa; Infolinia dla obywatel ws. kwarantanny i zdrowia- +48 222 500 115
 - a. telefon dyżurny **606 10 80 40** (alarmowy) w przypadku podejrzenia zakażenia koronawirusem
- b. Dyżurny Mazowiecki Państwowy Wojewódzki Inspektor Sanitarny- **502 171 171**.
- c. W przypadku nasilonych objawów można zadzwonić pod **numer alarmowy 112** lub zgłosić się bezpośrednio do oddziału zakaźnego – najbliższy oddział w Centralnym Szpitalu Klinicznym Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji, ul. Wołoska 137 w Warszawie **tel. 22 508 20 20**
- d. Wojewódzki Szpital Zakaźny, ul. Wolska 37 w Warszawie tel. **22 335 52 61**
- e. Całodobowa infolinia NFZ w sprawie korona wirusa – **800 190 590**

XVIII. Ceremoniał i tradycje Szkoły Podstawowej nr 69.

1. Sztandar szkolny

Poczet sztandarowy wybierany jest spośród uczniów, którzy swoją postawą i zachowaniem będą reprezentować dobre imię szkoły. Sztandar szkoły jest wprowadzany na uroczystości szkolne o szczególnym charakterze np.: uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, pasowanie na ucznia, Święto Niepodległości, Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Podczas wprowadzania sztandaru wszyscy stoją w postawie na baczność.

2. Hymn narodowy i szkoły

Hymnu narodowego i szkoły uczą się wszyscy uczniowie. Śpiewane są przez wszystkich w czasie uroczystych apeli w postawie na baczność.

3. Strój szkolny ucznia Szkoły Podstawowej nr 69

Strój szkolny ucznia powinien:

- mieć stonowane kolory,
- być niewyzywający,
- nie zawierać niebezpiecznych ozdób i dodatków (np. długie kolczyki, łańcuszki, bransolety itp.),
- być czysty i schludny.

W szczególnie uroczystych dniach obowiązuje wszystkich strój galowy – granatowe lub czarne spodnie lub spódniczki, biała koszula lub bluzka.

4. W Szkole Podstawowej nr 69 w Warszawie odbywa się systematycznie wiele uroczystości i imprez będących wynikiem oczekiwań wszystkich zainteresowanych stron (uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska pozaszkolnego). Do nich zalicza się:

a. uroczystości szkolne np.:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Uroczyste pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dzień Patronki
- Święto Odzyskania Niepodległości,
- Święta Bożego Narodzenia
- Uroczyste zakończenie Mokotowskiego Konkursu Języka Angielskiego „First Step”,
- Uroczyste zakończenie Mokotowskiego Konkursu Ortograficznego „Ortografek”,
- Uroczyste zakończenie Mokotowskiego Konkursu Ortograficznego „Superpierwszak”,
- Międzyświatlicowy Turniej Wiedzy o Unii Europejskiej,
- Walentynki,
- Bal Karnawałowy,
- Dzień Wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Piknik Rodzinny,
- Dzień Sportu,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

W okresie epidemii zawieszają się organizowanie wyżej wymienionych uroczystości w formie zbiorowej.

b. uroczystości klasowe np.:

- Dzień Chłopca,
- Sprzątanie Świata,
- Andrzejkki,
- Mikołajki,
- Wigilia Bożego Narodzenia,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Dzień Matki i Ojca,
- Dzień Kobiet,
- Dzień Dziecka.

XIX. Samorząd Uczniowski.

W Szkole Podstawowej nr 69 działa Samorząd Uczniowski. Zasady funkcjonowania oraz wyboru Samorządu Uczniowskiego określa Regulamin Samorządu Uczniowskiego.