Autor: **mgr** **Weronika Kozera-Huszczo – nauczyciel języka polskiego w Szkole Podstawowej Numer 205 w Łodzi**

Tytuł: **„Na tropie Gangu Niewidzialnych Ludzi”**

Cel: **Zaprezentowanie gry dydaktycznej w ramach innowacji pedagogicznej „Sposób na lekturę”**

Streszczenie: **Artykuł prezentuje grę stworzoną na kanwie książki Rafała Kosika pt. „Gang Niewidzialnych Ludzi”. Polega ona na rozwiązywaniu zadań związanych z lekturą w tzw. „pokojach zagadek”. Zadania mają charakter interdyscyplinarny, łączą wiedzę z języka polskiego, matematyki, geografii i biologii. Grę należy przeprowadzić po omówieniu lektury jej podsumowanie.**

Hipoteza: **Uczniowie będą chętniej czytać, jeśli nauczyciele będą pracować z lekturami w oryginalny sposób**

Kluczowe słowa: **lektura, podsumowanie wiadomości, gra dydaktyczna, współpraca**

 **„Na tropie Gangu Niewidzialnych Ludzi”**

 W poprzednim numerze „Przeglądu Edukacyjnego” prezentowałam kilka moich pomysłów w ramach innowacji metodycznej „Sposób na lekturę”. W tym numerze chciałabym zaprezentować kolejny – grę dydaktyczną, która stworzyłam w oparciu o książkę Rafała Kosika pt. „Felix, Net i Nika oraz Gang Niewidzialnych Ludzi”. Tej pozycji nie trzeba specjalnie reklamować, wszyscy chętnie sięgają po tę lekturę, ale pomyślałam sobie, że świetnie byłoby się nią wraz uczniami pobawić. Zwłaszcza w dobie pandemii, kiedy w szkołach nie organizuje się żadnych imprez. Moje przedsięwzięcie udało się zrealizować w ostatniej chwili - 26 października, czyli tuż przed zamknięciem szkół i przejściem na zdalne nauczanie.

 Grę można zrealizować na różne sposoby, w zależności od możliwości lokalowych szkoły. Ja przeprowadziłam ją w formie „pokojów zagadek”, czyli w salach lekcyjnych i na korytarzu w mniej używanym skrzydle szkoły. Ale można ją także przeprowadzić w jednej sali w formie „stolików zadaniowych”. W grze może uczestniczyć jedna klasa lub kilka, uczniowie podzieleni są na rywalizujące ze sobą grupy. Każda grupa składa się z:

1) **Lidera** - przewodzi drużynie, do niego należą ostateczne decyzje

2) **Szukającego** – zajmuje się wyszukiwaniem informacji w lekturze

3) **Zegarmistrza** - pilnuje czasu przeznaczonego na wykonywanie poszczególnych zadań

4) **Komórkowca** – przynosi ze sobą telefon z Internetem

5) **Cukiernika** – przynosi przygotowane wcześniej słodkości

6) **Porządkowego** – pomaga podczas przygotowania gry i sprząta po jej zakończeniu

 Ponieważ gra miała charakter holistyczny, co jest jej dodatkowym atutem, trzeba było zaangażować nauczycieli matematyki, geografii i biologii, którzy pomogli mi przygotować zadania związane ze swoimi przedmiotami i lekturą. W pokojach zagadek zasiedli też chętnie nauczyciele przedmiotów humanistycznych. Pragnę jeszcze raz z tego miejsca serdecznie podziękować paniom: Iwonie Służewskiej, Elżbiecie Kaczmarek, Karolinie Hawrylciów, Monice Urbaniak, Liliannie Lewandowskiej oraz panu Norbertowi Loch ze Szkoły Podstawowej Nr 205 w Łodzi. (Oczywiście, jeżeli mamy problem z zaangażowanie takiej liczby nauczycieli, może wspomóc się uczniami ze starszych klas).

 W dniu realizacji gry spotkaliśmy się na korytarzu wyglądającym jak laboratorium naukowe – zgromadziliśmy tam wynalazki wykonane przez uczniów klas szóstych z materiałów recyklingowych. Niektóre z nich świeciły, wydawały odgłosy i mogły się poruszać. To wprowadziło nas w klimat lektury. Następnie grupy poruszały się według wskazówek zegara, przechodząc od pokoju do pokoju i wykonując zadania.

Poniżej prezentuję zadania, punktację oraz czas wykonania:

**„Pokój Felixa”**  - 5 min.

**Punktacja (0-8)**

*Witajcie w domu Felixa! Na pewno doskonale pamiętacie, że on i jego tata skonstruowali wiele - mniej lub bardziej przydatnych - wynalazków, musicie tylko wpisać ich nazwy do tabeli. Powodzenia!*

|  |  |
| --- | --- |
| **Wynalazek** | **Wygląd/zastosowanie** |
|  | Zdalnie sterowane urządzenie ze skrzydłami oraz łapkami z substancją samoprzylepną, ma wbudowaną kamerę i potrafi podsłuchiwać rozmowy. |
|  | Podręczne urządzenie do opalania się. |
|  | Urządzenie do zmniejszania temperatury w butach. |
|  | Przypomina grube pióro wieczne, służy do otwierania wszystkich zamków. |
|  | Mały robot latający, który przez przypadek nagrał ucieczkę Gangu Niewidzialnych Ludzi. |
|  | Robot służący do obserwowania otoczenia, przydał się do odkrycia kryjówki Marcela i Rubena. |
|  | Robot badający trudno dostępne miejsca, porusza się na gąsienicach, jest zdalnie sterowany, posłużył do zbadania strychu szkoły. |
|  | Zapewnia podtrzymywanie roweru w pozycji stojącej. |

**Odpowiedzi:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wynalazek** | **Wygląd/zastosowanie** |
| **Cybermucha** | Zdalnie sterowane urządzenie ze skrzydłami oraz łapkami z substancją samoprzylepną, ma wbudowaną kamerę i potrafi podsłuchiwać rozmowy. |
| **Kieszonkowe solarium** | Podręczne urządzenie do opalania się. |
| **Klimatyzacja do butów** | Urządzenie do zmniejszania temperatury w butach. |
| **Klucz uniwersalny** | Przypomina grube pióro wieczne, służy do otwierania wszystkich zamków. |
| **Minihelikopter** | Mały robot latający, który przez przypadek nagrał ucieczkę Gangu Niewidzialnych Ludzi. |
| **Pełzacz** | Robot służący do obserwowania otoczenia, przydał się do odkrycia kryjówki Marcela i Rubena. |
| **Penetrator** | Robot badający trudno dostępne miejsca, porusza się na gąsienicach, jest zdalnie sterowany, posłużył do zbadania strychu szkoły. |
| **Żyrostat** | Zapewnia podtrzymywanie roweru w pozycji stojącej. |

**„Pokój Neta” –** 5 min.

**Punktacja (0-20)**

*Witajcie w domu Neta! Doskonale wiecie, że Net i jego tata byli świetnymi informatykami, zatem otrzymujecie do wykonania interaktywne zadanie – musicie na telefonie lub komputerze rozwiązać quiz dotyczący lektury:*

<http://testwiedzy.pl/game/35638.html>

**„Pokój Niki”** – 10 min.

**Punktacja (0-11)**

*Witajcie w skromnych progach mieszkanka Niki! Bohaterka bardzo lubiła czytać, mam nadzieję, że i wy lubicie, więc bez trudu wykonacie zadania związane przysłowiami i zabawami językowymi, które można było znaleźć w powieści Kosika. Do dzieła!*

**Zad. 1 (0-4)** Jak w lekturze nazwano:

- obcasy na sprężynach …………………….

- latający talerz ……………………………..

- pozytywkę grającą haevy matal ……………………….

- kanapkę z wołowiną ………………………….

**Zad. 2 (0-3)**

Popraw błędy w przysłowiach, które pojawiły się w lekturze:

„Komu w drogę, temu w las” ……………………………………………………

„Jak bym wchodził do jaskini smoka” …………………………………………………….

„Można z nią koty kraść” ……………………………………………………..

**Zad. 3 (0-4)**

Co oznaczają wyrażenia z góralskiej gwary, z którymi zetknęli się bohaterowie podczas wycieczki w Tatry?

smrek ……………………….

gaździna ………………………..

grule ……………………………..

kwaśnica …………………………….

*Bohaterka uwielbiała też przesiadywać z Feliksem i Netem w kawiarni „Zbędne Kalorie”, nie zawsze jednak starczało jej pieniędzy na ulubioną szarlotkę. Pomóżcie przyjaciołom w obliczeniach.*

**Zad. 4 (0-4)**

Szarlotka dzieli się na 12 kawałków, całe ciasto kosztuje 84 zł. Feliks ma 12 zł, Net 4 zł mniej od Felixa, a Nika o 5 zł mniej od Neta. Ile zł musi pożyczyć Nika od Felixa, żeby ją było stać na kawałek szarlotki?

**Odpowiedzi:**

**Zad. 1 (0-4)** Jak w lekturze nazwano:

- obcasy na sprężynach - **hopsasy**

- latający talerz - **latalerz**

- pozytywkę grającą haevy matal - **negatywka**

- kanapkę z wołowiną - **krowiant**

**Zad. 2 (0-3)**

Popraw błędy w przysłowiach, które pojawiły się w lekturze:

„Komu w drogę, temu w las” **(czas)**

„Jak bym wchodził do jaskini smoka” **(lwa)**

„Można z nią koty kraść” **(konie)**

**Zad. 3 (0-4)**

Co oznaczają wyrażenia z góralskiej gwary, z którymi zetknęli się bohaterowie podczas wycieczki w Tatry?

smrek - **świerk**

gaździna - **gospodyni**

grule - **ziemniaki**

kwaśnica – **kapuśniak / zupa z kiszonej kapusty**

**Zad.4 (0-4)**

84:12 = 7 zł

12-4 = 8 zł

8-5=3 zł

7-3=4zł

**Odp.:** Nika musi pożyczyć od Feliksa 4 zł

**„Szkolny strych”** – 5 min.

**Punktacja (0-8)**

*Witajcie na szkolnym strychu! Jak widzicie znajduje się tu mnóstwo rupieci, musicie wybrać te, które mają związek z lekturą i go objaśnić.*

1) **Trupia czaszka** **lub ilustracja szkieletu** (symbolizuje kościotrupa, który znajdował się na strychu i nosił imię Bolesław Łysy)

2) **Aniołek** (to walentynka, którą otrzymała Nika od Jędrka – syna gospodarzy pensjonatu „Pod Zezowatą Owcą”)

3) **Koperta** (symbolizuje list do prezydenta, który napisali chłopcy w sprawie Niki)

4) **Karty do gry** (symbolizują wizytę bohaterów u wróżki – madame Josephine)

5) **Szkatułka** (symbol skarbu znalezionego na Kociej Skale)

6) **Pierścionek** (pamiątka babci Lusi zaginiona w czasie powstania warszawskiego i odnaleziona przez bohaterów)

7) **Figurka renifera lub dzwonek** (atrybut św. Mikołaja, który odwiedził Nikę w wigilię)

8) **Pluszowy miś** (pojawił się zamiast ducha na nagraniu mającym ośmieszyć Marcela i Rubena)

**„Pracownia botaniczna”** – 5 min.

**Punktacja (0-7)**

*Witajcie w pracowni botanicznej profesora Zenona Butlera! Jak wiecie, nasi bohaterowie wybrali botanikę progresywną jako zajęcia dodatkowe. Sprawdźmy czy uważnie obserwowaliście eksperymenty profesora wraz z Felixem, Netem i Niką.*

Odpowiedzcie na pytania:

1. Botanika to nauka: (0-1)
2. O człowieku
3. O zwierzętach
4. O roślinach
5. Czterolistne koniczyny wyhodowane przez profesora potrafiły: (0-1)
6. Mówić
7. Latać
8. Zjadać owady
9. Profesor sprawił, że stokrotki: (0-1)
10. Tańczyły
11. Wyrastały we włosach
12. Wydzielały nieprzyjemny zapach
13. Pan Butler robił nawóz z: (0-1)
14. Z herbaty
15. Z moczu
16. Z ptasiej kupy
17. Profesor hipnotyzował dzikie wino: (0-1)
18. Aby udawało węża
19. Aby lepiej smakowały jego owoce
20. Dla rozrywki
21. Nauczyciel nie mył włosów, ponieważ: (0-1)
22. Lepiej mu się układały
23. Hodował w nich rośliny
24. Hodował w nich specjalne wszy
25. Profesor trzymał pająki w: (0-1)
26. Klatce
27. Akwarium
28. Terrarium

**Odpowiedzi:**

1. Botanika to nauka: (0-1)
2. O człowieku
3. O zwierzętach
4. **O roślinach**
5. Czterolistne koniczyny wyhodowane przez profesora potrafiły: (0-1)
6. Mówić
7. **Latać**
8. Zjadać owady
9. Profesor sprawił, że stokrotki: (0-1)
10. **Tańczyły**
11. Wyrastały we włosach
12. Wydzielały nieprzyjemny zapach
13. Pan Butler robił nawóz z: (0-1)
14. Z herbaty
15. Z moczu
16. **Z ptasiej kupy**
17. Profesor hipnotyzował dzikie wino: (0-1)
18. **Aby udawało węża**
19. Aby lepiej smakowały jego owoce
20. Dla rozrywki
21. Nauczyciel nie mył włosów, ponieważ: (0-1)
22. Lepiej mu się układały
23. **Hodował w nich rośliny**
24. Hodował w nich specjalne wszy
25. Profesor trzymał pająki w: (0-1)
26. Klatce
27. Akwarium
28. **Terrarium**

 **„Pensjonat pod Zezowatą Owcą” –** 10 min.

**Punktacja (0-14)**

*Witajcie w pensjonacie „Pod Zezowatą Owcą”, gdzie zimą gościli Felix, Net i Nka!*

**Zad. 1.**

W czasie wycieczki nasi bohaterowie wybrali się na stok narciarski. Pierwsza wystartowała Nika, co jednak nie było zbyt rozsądne, bo wcale nie umiała jeździć. Od razu straciła kontrolę nad nartami i przerażona zjeżdżała ze stoku ze średnią prędkością 15 km/h. Felix i Net ruszyli na ratunek. W 21 minut pokonali całą siedmiokilometrową trasę. Oblicz, czy zdążyli przed Niką?

*Bohaterom bardzo podobało się w Tatrach, więc postanowili tam wrócić o innej porze roku – pomóżcie im przygotować się do tej wyprawy.*

**Zad. 2.** Znajdźcie nazwę i wysokość najwyższego szczytu Polski. (0-1)
**Zad. 3.** Obliczcie, ile metrów mają do pokonania pod górę, by stanąć w najwyższym miejscu Polski, wiedząc, że ruszają z Zakopanego położonego na wysokości około 700 m.n.p.m. (0-1)
**Zad. 4**. Oblicz temperaturę powietrza na szczycie wiedząc, że zmienia się ona o 0,6 stopnia Celsjusza na każde 100 metrów wysokości. Gdy wyruszyli z Zakopanego (700 m.n.p.m) było 10 stopni. (0-3)
**Zad. 5.** W czasie wędrówki na pewno zaobserwowaliby zmieniającą się szatę roślinną - wymieńcie kolejne piętra roślinności w Tatrach. (0-3)

**Zad. 6.** Bohaterowie nigdy nie słyszeli o halnym – wyjaśnijcie, co to jest i jakie grozi im niebezpieczeństwo. (0-2)

**Odpowiedzi:**

**Zad.1**

 Prędkość, z jaką jechali chłopcy to 20 km/h, czyli jechali szybciej niż Nika. Dziewczyna pokonała trasę w 28 minut, a chłopcy w czasie 21 minut. (0-4)

**Zad. 2** Rysy 2499 m.n.p.m

**Zad. 3** 2499-700=1799 m

**Zad. 4**

 2499m.n.p.m Rysy

 Zakopane 700 (10 stopni C)

2499 - 700=1799 m (Różnica wysokości między Zakopanem a Rysami)

0,6 stopni C – 100m

 x stopni ---- 1799 m

 x = (0,6 x1799) : 100 = 10,79 (różnica temperatur między Zakopanem a Rysami) Można przyjąć około 11 stopni

Ponieważ temperatura obniża się idąc pod górę 10 stopni – 11 stopni = (-1 stopień C na Rysach)

**Zad.5** Pola uprawne, las liściasty (regiel dolny), las iglasty (regiel górny), kosodrzewina, hale, turnie.

**Zad. 6** Halny to silny, suchy, porywisty wiatr, który może łamać drzewa jak zapałki i wyrywać je z korzeniami. Ich życie mogło być zagrożone.

 Przygotowując grę należy zgromadzić **pomoce dydaktyczne:** karty z zadaniami dla nauczycieli, karty z punktacją dla grup, książki Rafała Kosika (po 1 na grupę)**,** trupia czaszka, aniołek, koperta, karty do gry, szkatułka, pierścionek z „rubinem, dzwoneczek, pluszowy miś oraz inne przedmioty, ale niezwiązane z lekturą, naklejki na drzwi z nazwami pokoi, kartony na plakaty ewaluacyjne, szarlotka, pierniczki, woda, talerzyki jednorazowe oraz kubki, serwetki.

**KARTA GRUPY**

Członkowie:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZWA POKOJU | ILOŚĆ PUNKTÓW | PODPIS NAUCZYCIELA |
| „Pokój Felixa” |  |  |
| „Pokój Nata” |  |  |
| „Pokój Niki” |  |  |
| „Szkolny strych” |  |  |
| „Pracownia botaniczna” |  |  |
| „Pensjonat pod Zezowatą Owcą” |  |  |

SUMA PUNKTÓW:

 Po wykonaniu zadań członkowie grup spotkali się w zaimprowizowanej kawiarni „Zbędne Kalorie”, gdzie mogli skosztować szarlotki, którą w lekturze częstowała bohaterów pani Basia oraz pierniczków, które piekła dla nich babcia Lusia. Kiedy nauczyciele podliczali punkty i przyznawali oceny (I miejsce szóstki, II oceny bardzo dobre i pozostali plusy za aktywność), uczniowie wypełniali karty ewaluacyjne przyklejone na ścianach. Najbardziej utkwiło mi w pamięci wpisane przez nich hasło „Współpraca się opłaca!”.

 Uczniowie byli zachwyceni takim podsumowaniem wiadomości i pytali, czy przy okazji omawiania kolejnej lektury także zorganizujemy taką grę. Gorąco polecam tę formę, ponieważ angażuje ona wszystkich uczniów – zarówno wzrokowców, słuchowców, jak i kinestetyków. Zresztą nauka w ruchu jest atrakcyjna dla wszystkich, bowiem wyjście z ławek zawsze kojarzy się z czymś oryginalnym. A mnie udało się zrealizować wszystkie założone cele, uczniowie:

- doskonale poznali treść lektury

- pracowali z tekstem, wyszukiwali potrzebne informacje

- sprawnie posługiwali się zasobami internetowymi

- połączyli wiedzę z różnych przedmiotów

- współpracowali w grupie