

Názov predmetu	Anglický jazyk
Ročník	2.
Časový rozsah výučby	1 hod. týždenne/ 33 hodín ročne
Názov iŠkVP	Učme sa radi
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	slovenský

ANGLICKÝ JAZYK

ÚVOD

Vzdelávací štandard z anglického jazyka pre primárne vzdelávanie svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2011. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet a daný stupeň vzdelávania. Vzdelávací štandard zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na príslušnej úrovni. Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Aktualizovali sa niektoré pojmy, napr. spôsobilosti v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie. Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu. Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú

len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam.

Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet. Výhodiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku. Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,

- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názornočinnosťny charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít. Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnosťny charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.
-

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- naviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

Prehľad kompetencií a funkcií jazyka pre úroveň A1

Kompetencie	Funkcie
1.Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Pozdraviť Pod'akovat' sa Rozlúčiť sa
2.Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa
3.Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať
4.Vyjadriť názor	Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas
6.Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7.Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie Vyjadriť smútok

9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo rád robím
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho

Obsahový štandard

2. ročník

Tematický celok	Téma	Spôsobilosti	Funkcie	Jazyk a jeho použitie
Rodina a spoločnosť	<i>Osobné údaje</i>	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Pozdraviť	Časovanie pomocného slovesa „to be“ v jednoduchom prítomnom čase (1. osoba jednotného čísla)
			Poďakovať sa	
			Rozlúčiť sa	
		Vypočuť si a podať informácie	Informovať	Opytovacie zámeno how
				Časovanie pomocného slovesa to be v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky (1. a 2. osoba jednotného čísla)

	Rodina vztahy rodine	– v	Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať	Prídavné mená young, old, happy, sad
			Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor	Ukazovacie zámeno this
Domov a bývanie	Môj dom/byt		Vypočúť a podať informácie	Informovať	Opytovacie zámená where, what Časovanie pomocného slovesa to be v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky (1. a 2. osoba jednotného čísla)
			Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	Časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase (1. osoba jednotného čísla), tvorba otázky (2. osoba jednotného čísla). (Can you see...?, I can see...)
	Domov a jeho okolie	Vybrať si ponúknutých možností	Identifikovať	Predložky určujúce smer a miesto – on, in	
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Ľudské telo		Reagovať na niečo, čo sa má udiť	Varovať pred niekým/niečím	Predložky času at, in
			Predstaviť svoje záľuby	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo rád robím	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových sloves – get up, go, play, wash, clean, comb
			Vybrať si z ponúknutých možností	Identifikovať	Predložky určujúce smer a miesto – to, in, on, under
	Fyzické charakteristiky				
Doprava a cestovanie	Dopravné prostriedky				
Vzdelávanie	Škola a jej zariadenie		Vypočúť si a podať informácie	Informovať	Opytovacie zámeno what Časovanie pomocného slovesa to be v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky (3. osoba jednotného

				čísla)
		Vybrať si z ponúknutých možností	Identifikovať	Neurčitý člen a
		Stanoviť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz	Rozkazovací spôsob open/close your book, come here, go to the ..., listen, repeat, sing, write down, read
		Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo	Sloveso can v žiadosti (1. osoba jednotného čísla)
		Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	Časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase. (1. osoba jednotného čísla)
	Učebné predmety			
Človek a príroda	Zvieratá	Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať	Prídavné mená tall, small, fat, big
			Identifikovať	Neurčitý člen a
	Počasie			
	Rastliny			
Voľný čas a záľuby	Záľuby	Vybrať si z ponúknutých možností	Identifikovať	Určitý člen the
Stravovanie	Zdravé stravovanie			
	Jedlá	Predstaviť svoje záľuby	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo rád robím Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových sloves like, hungry, thirsty, want (1. osoba jednotného čísla), tvorba otázky (2. osoba jednotného čísla) a záporu (1. osoba jednotného čísla)
Multikultúrna spoločnosť	Cudzie jazyky			
	Rodinné sviatky			
	Zbližovanie kultúr			

Obliekanie a mó- da	Základné druhy oblečenia	Vybrať si z ponúknutých možností	Opísať	Sloveso <i>have got</i> v oznamovacej vete (1. osoba jednotného čísla)
		Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor	Množné číslo pravidelných podstatných mien
Šport	Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne	Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	Časovanie modálneho slovesa <i>can</i> v prítomnom čase (1. osoba jednotného čísla), tvorba otázky (2. osoba jednotného čísla), zápor (1. osoba jednotného čísla).
Obchody	Obchody a nakupovanie			
Krajiny, mestá a miesta	Moja krajina a moje mesto	Vybrať si z ponúknutých možností	Identifikovať	Základné číslovky 11 - 30
Vzory	Dieťa a jeho vzory			

Rozsah vyučovania predmetu:

1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

Vzdelávacia oblasť *Jazyk a komunikácia*....33

Pozdravy...2

Pozdravy. Slovné spojenie *I am* . Časti dňa a pozdravy. Dialóg.

Ahoj opäť....3

Predstavovanie sa. Otázka *What's your name ?* Názvy zvierat. Neurčitý člen *a,an*.

Včelia rodinka.....3

Členovia rodiny .Pieseň. Otázka: *Who is this?* Ďalší členovia rodiny. Prídavné mená: *young, old, happy ,sad*.

V triede.....3

Predmety v škole. Otázky: What's this? Is it a pen? Spojenie I can...Činnosť a príkazy v škole. Číslice 0-12.

Zimný čas.....4

Zimné oblečenie a športové potreby. Vianočná pieseň. Vianočná hra. Zimné športy .Otázka Can you...?

Farby....3

Farby. Otázka: What colour is the mouse? Rýmovačka. I have got...Oblečenie. Pomnožné podstatné mená.

Jedlá a nápoje.....4

Jedlá a nápoje. Otázka: What do you like? Pieseň. Ponuka jedál a nápojov.

.Pocity : hladný,smädný. Otázka: Are you hungry/thirsty?

Margarétkové mestečko....4

Názvy budov v meste .Číslice 11-30.Upevnenie slovnej zásoby hrou.

V dome....4

Zámená He/She. Miestnosti v dome. Predložka in. Predmety v izbe. Predložky in,on,under. Otázka: What can you see?

Môj deň...3

Otázka What's the time? Režim dňa.

Použité prierezové témy:

Multikultúrna výchova. Dopravná výchova. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Finančná gramotnosť.

Učebnica: Matoušková: Busy Bee 2

