**Język angielski**

**Przedmiotowy system oceniania.**

Oksana Wajda

1.Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań z ostatniej lekcji w semestrze.

Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji, a nauczyciel odnotowuje je jako  „minus” w dzienniku. Otrzymanie trzeciego „minusa” jest równoznaczne z  otrzymaniem oceny niedostatecznej. Każde kolejne nieprzygotowanie jest odnotowywane w dzienniku lekcyjnym jako ocena niedostateczna.

2. Uczeń ma obowiązek nosić zeszyt, podręcznik i ćwiczenia.

Brak któregoś z komponentów jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji. Niezgłoszenie przez ucznia braku któregoś z komponentów, w którym było zadanie domowe jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Zgłoszenie takiego faktu jest odnotowane jako nieprzygotowanie – „minus”

3.W ciągu jednego działu (Unit) uczeń otrzymuje ocenę za:

* **Słownictwo** (jako ocena średnia wystawiana z co najmniej trzech kartkówek ze słownictwa). Kartkówka ze słownictwa jest zawsze zapowiedziana.
* **Gramatykę** (na podstawie kartkówki z gramatyki). Kartkówki z gramatyki są zawsze zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem!!!
* **Odpowiedź ustną** (czytanie, opowieść, opowiadanie streszczenia tekstu). Opowieść lub opowiadanie tekstu jest zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zaznaczeniem w dzienniku;
* **Wypowiedź pisemną** (list, mail, wiadomość, ogłoszenie, notatka) dla uczniów klasy 3 w ramach przygotowania do rozszerzonej części egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego;

4. Ponadto uczeń może otrzymać ocenę za:

* Pracę na lekcji;
* Zadania dodatkowe – projekty;
* Udział w konkursach, uroczystościach i przedstawieniach z języka angielskiego;

5. Po każdym Module (rozdziale tematycznym) uczniowie piszą **sprawdzian/test** zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zaznaczeniem w dzienniku, nauczyciel jest  zobowiązany przedstawić zakres materiału zawartego w sprawdzianie.

6. Sprawdziany pisemne oceniane są wg następującej punktacji:

0 – 29% - niedostateczny

30 – 49% - dopuszczający

50 – 74 % - dostateczny

75 – 89% - dobry

90 – 99 - bardzo dobry

100% - celujący

7. Wypowiedź pisemna oceniana jest wg następujących wymagań:

**Treść.**W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu elementów z polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu. Za treść uczeń może uzyskać maksymalnie 4 punkty.

**Spójność i logika wypowiedzi.**W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami lub akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowych myśli). Za spójność i logikę uczeń może otrzymać maksymalnie 2 punkty.

**Zakres środków językowych.**W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi. Za zakres środków językowych uczeń może otrzymać maksymalnie 2 punkty.

**Poprawność środków językowych**. W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi. Za poprawność środków językowych uczeń może otrzymać maksymalnie 2 punkty.

Za wypowiedź pisemną uczeń może otrzymać maksymalnie 10 punktów.

9. Odpowiedź ustna oceniana jest według następującej punktacji

**Celujący** – uczeń czyta lub mówi bezbłędnie, płynnie, spontanicznie stosuje przyswojone konstrukcji, używa zaawansowane struktury gramatyczne i słownictwo, tłumaczy cały tekst, potrafi przetłumaczyć fragment tekstu z  j. polskiego na j. angielski, odpowiada całymi zdaniami na  pytania  nauczyciela, rozmowa jest swobodna;

**Bardzo dobry** – uczeń czyta lub mówi bezbłędnie, tłumaczy fragmenty z j. polskiego  na j. angielski, używa przyswojone konstrukcje i struktury gramatyczne, stosuje przyswojony materiał leksykalny, jest komunikatywny, odpowiada na pytania  pełnymi zdaniami, nie robi błędów w wymowie.

**Dobry**  -     uczeń robi pojedyncze błędy w wymowie, czytanie i mówienie nie jest wystarczająco płynne, tłumaczy tekst samodzielnie z j. angielskiego na j. polski, zna i stosuje pojedyncze zwroty i  wyrażenia. Rozumie pytania nauczyciela, odpowiada  na nie niepełnymi zdaniami.

**Dostateczny** – uczeń czyta tekst lub mówi z licznymi błędami w wymowie, tłumaczy zdania tylko na j. polski, zna pojedyncze zwroty i niektóre słówka na pamięć,  rozumie pytania nauczyciela, ale nie umie zastosować właściwe konstrukcje gramatyczne i odpowiedni materiał leksykalny aby ułożyć poprawną odpowiedź.

**Dopuszczający** – uczeń czyta tekst z pomocą nauczyciela lub mówi kilka zdań z opowiadania lub streszczenia tekstu, nie tłumaczy, zna kilka podstawowych słówek, nie rozumie pytań.

**Niedostateczny** – uczeń podejmuje próbę przeczytać tekst z pomocą nauczyciela, lecz nie zna żadnego słowa z czytanego przez niego tekstu lub wcale odmawia odpowiedzi.

10. **Uczeń z obniżonymi wymaganiami**, może robić więcej błędów w wymowie. Tłumaczenie i odpowiedzi na pytania są oceniane wg podanych kryteriów, gdyż wynikają one z wiedzy lub jej braku.

11. **Uczniowie mogą poprawić** **ocenę** za odpowiedź ustną lub pisemną w wyznaczonym dniu w ciągu dwóch tygodni po otrzymaniu oceny niedostatecznej. Poprawiona ocena obniża się o jeden punkt (np. podczas poprawy uczeń odpowiada lub pisze zadanie na „5”, otrzymuje natomiast „4”).

12. Jeżeli uczeń nie napisał sprawdzianu lub nie zaprezentował odpowiedzi ustnej **z powodu nieobecności**, będzie odpowiadał lub pisał sprawdzian w ciągu tygodnia po powrocie do szkoły, jeżeli nieobecność była spowodowana np. chorobą. Jeżeli uczeń ewidentnie nie przyszedł tylko na sprawdzian lub na lekcję podczas której odbywało się odpytywanie z wypowiedzi ustnej, pisze sprawdzian lub odpowiada na następnej lekcji j. angielskiego, na której się pojawi.

13. **Aktywność** na lekcji oceniana jest plusem (+) odnotowanym w dzienniku. Za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

14. **Zadania dodatkowe / Projekty**

Są to zadania dla chętnych wymagające dużej samodzielności uczniów, gdyż najczęściej muszą wykazać się umiejętnością wyszukiwania informacji, np. w Internecie, pracy ze słownikiem. Ostatecznie, uczniowie przedstawiają wyniki swojej pracy na forum klasy. Zadania mogą polegać na wykonaniu posteru i omówienia go na lekcji, projektu multimedialnego lub opracowania scenariusza uroczystości w języku angielskim. Zadania te mogą być robione w parach/ grupach/ indywidualnie. Ze względu na dużą samodzielność, jaką muszą wykazać się uczniowie, zadania te są robione zawsze na ocenę bardzo dobrą i celującą. W szczególnych przypadkach, gdy uczniowie korzystają z dużej pomocy nauczyciela, otrzymują ocenę dobrą.

15. **Konkursy**

Za wysokie osiągnięcia w konkursach szkolnych i międzyszkolnych uczniowie otrzymują oceny najwyższe.

16. **Przedstawienia w języku angielskim**. Za udział w uroczystościach anglojęzycznych uczniowie otrzymują ocenę „bardzo dobrą” lub „celująca” w zależności od stopnia zaangażowania i trudności realizowanego zadania.

17. **Bardzo dobry wynik z egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego może wpłynąć na ocenę roczną.**